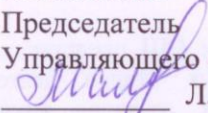
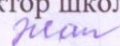
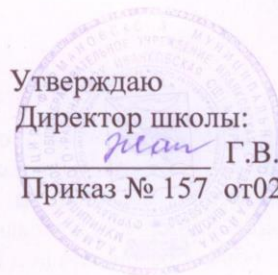


Согласовано
Председатель
Управляющего совета школы
 Л.В. Мальцева
Протокол № 7 от 29.08.2024г.

Утверждаю
Директор школы:
 Г.В.Жаренова
Приказ № 157 от 02.09.2024г.



М о д е л ь инклюзивного образования МОУ Иванковской СШ

Принято на педагогическом совете
МОУ Иванковской СШ
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

І.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Модель инклюзивного образования МОУ Иванковской СШ представляет собой совокупность функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях сельской общеобразовательной школы.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (в действующей редакции).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО)».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115).

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

-Санитарные правила СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2).

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ Иванковской СШ в действующей редакции.

-Устав МОУ Иванковской СШ в действующей редакции.

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ".

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ".

- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

- Устав МОУ Иванковской СШ; иные локальные нормативные акты.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды,

обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования.

Актуальность модели заключена в том, что дети с ОВЗ должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со здоровыми сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества. Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в МОУ Иванковской СШ.

II. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель инклюзивного образования в МОУ Иванковской СШ: обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения успешности в образовании всеми обучающимися независимо от их индивидуальных особенностей, прежних достижений, психических и физиологических возможностей, места жительства.

Задачи инклюзивного образования в МОУ Иванковской СШ:

1. Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме (локальные акты).
2. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
4. Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.
5. Создать условия для освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Создать условия для толерантного взаимодействия всех участников образовательных отношений по вопросам инклюзивного образования.

Основные принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Наша модель предполагает образование обучающихся с ОВЗ в развитии и детей-инвалидов в условиях полной инклюзии, обучения на дому.

Полная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе со сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. В школе 2 ученика с ОВЗ обучаются по АООП в соответствии с ФГОС ООО.

Обучение *индивидуально на дому* – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам или специальным индивидуальным программам развития на дому. 1 ребенок-инвалид обучается на дому дистанционно.

Ресурсы, имеющиеся в учреждении в начале перехода к инклюзивному образованию:

1. кадровые: учителя-предметники, педагог, исполняющий обязанности социального педагога;
2. материально-технические: кабинеты укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям;
3. нормативные: локальные акты школы, регламентирующие работу с обучающимися с ОВЗ, с детьми-инвалидами;
4. учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы.
5. психолого-педагогические: школьный ППк; медико-психолого - педагогическое сопровождение. Специалисты работают с учащимися школы в индивидуальной, групповой, классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Преимущества инклюзивного образования:

- Обучающиеся участвуют во всех мероприятиях класса и школы (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и т.д.).

Срок действия модели 2024-2026 г.

Реализация предполагает 3 этапа:

1 этап: 2024 - подготовительный;

2 этап: 2024 – 2026 г реализация модели;

3 этап: 2026 – оценка результатов, эффектов реализации модели, уточнение целей и задач.

III. ФАКТОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Предпосылки и условия развития инклюзивного образования в школе

МОУ Иванковская СШ расположена по адресу: 155521, Ивановская область, Фурмановский район, деревня Иванково, дом 54.

Населенный пункт, в котором находится школа, является административным центром Иванковского сельского поселения, в состав которого входит 32 населенных пункта. В поселении проживает около 2-х тысяч человек. В д.Иванково расположены административное здание поселения, школа, сельский дом культуры, библиотека, ФАП, магазин. Функционируют 1 сельскохозяйственных предприятия и 3 коммерческие организации. Наличие рабочих мест на данных предприятиях и организациях, постоянное автобусное сообщение с городом Фурманов позволило большинству взрослого населения д.Иванково работать в самом населенном пункте и в г.Фурманове.

В школе обучались учащиеся из 19-ти населенных пунктов четырех поселений: Фурмановского городского, Иванковского, Панинского и Широковского сельских

Социальные условия:

Общее количество учащихся 277 человек:

-Уровень начального общего образования – 104 человека.

-Уровень основного общего образования – 155 человек.

-Уровень среднего общего образования – 18 человек.

Социальный фон МОУ в 2024-2025 учебном году представлен в таблице:

Категория семей / МОУ		Иванковская СШ	
		семей	детей
1	Семей в школах	208	

2	Родителей в школах	355	
3	Неполные семьи	60	
	воспитывает мать	54	
	воспитывает отец	6	
4	Семьи, где один родитель воспитывает 3 и более детей / в них детей	10	
5	Многодетные семьи / в них детей учится в школе		
	3 детей / учится в школе	30	50
	4 детей / учится в школе	9	22
	5 детей / учится в школе	4	11
	6 детей / учится в школе	1	4
	из числа многодетных семей- неблагополучные / детей учится	0	0
6	Малообеспеченные семьи / детей учится	40	72
7	Безработные родители / детей учится	39	58
	без работы мать / детей учится	22	34
	без работы отец / детей учится	13	18
	без работы оба родителя / детей учится	4	6
8	Имеют статус беженцев / детей учится	1	2
9	Являются инвалидами	7	11
	1 группы / детей учится	1	4
	2 группы / детей учится	1	1
	3 группы / детей учится	5	6
10	Семьи, где родители являются ветеранами боевых действий / детей учится	4	4
	Семьи, где родители являются участниками СВО/ количество детей учится	4	5
11	Являются участниками ликвидации аварии на ЧАЭС / детей учится	0	0
12	Семьи:		
	родители уклоняются от воспитания детей	2	
	лишены родительских прав	0	
	состоящие на учете в ОМВД РФ по Фурмановскому району	0	
	состоящие в банке семей и детей, находящихся в социально опасном положении (банк КДН и ЗП)	2	
13	Дети, состоящие на учете		
	в КДН и ЗП (МИПР,ВМПР)	1	
	в ПДН	5	
	только на внутришкольном учете		6
14	Дети, воспитывающиеся под опекой	4	
15	Дети, находящиеся на семейном образовании		0
16	Дети , обучающиеся на дому	3	
17	Дети-инвалиды/ в том числе на дистанционном обучении или на дому	3	1

Дети с ОВЗ/ в том числе на дистанционном обучении или на дому	2	0
---	---	---

Распределение учащихся по нозологиям в 2024-2025 учебном году:

Категория с ОВЗ	Кол-во обучающихся	Вариант программы
Тяжелое нарушение речи	1	ФГОС ООО ОВЗ вариант 5.1
Задержка психического развития	1	ФГОС ООО ОВЗ вариант 7

В организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ задействовано 13 педагогов школы (93%). 14 педагогов школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

В образовательной организации разработана нормативно – правовая база по введению и реализации ФГОС ООО с ОВЗ.

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ:

АООП ООО ТНР вариант 5.1

АООП ООО ЗПР вариант 7.

Учащихся, находящихся на домашнем обучении включаются в классные и общешкольные мероприятия.

На каждом уровне образования реализуются направления внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности, реализуемые в рамках неаудиторной занятости:

Духовно-нравственное направление:

- Разговор о важном (1-11 классы)

Общеинтеллектуальное направление:

- Экотопик (6а, 6б классы)

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление:

- Будь готов (5-9 классы)

Социальное направление:

- На пути успеху (1-5 классы)

- Россия – мои горизонты (6-11 классы)

Программы дополнительного образования:

Техническое направление:

- Промышленный дизайн РОБО (5а, 5б классы)

- Медиастудия «Фотолайн» (5-8 классы)

- VR|AR (6а, 6б классы)

Физкультурно-спортивное направление:

- Мой футбол (5-9 классы)

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение в учебном процессе: работает школьный психолого-педагогический консилиум, проводятся индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ; осуществляется взаимодействие с Ивановской областной центральной психолого - медико - педагогической комиссией.

В организации учебной деятельности используются современные образовательные технологии: проектно-исследовательская, информационно-коммуникационная, дифференцированного обучения, проблемного обучения.

Учебно-методические условия:

- 100% обучающихся с ОВЗ обеспечены учебниками.

- Педагоги используют современные педагогические технологии в организации образовательной деятельности. Для учебной деятельности созданы необходимые условия в соответствии с требованиями стандарта.

Материально-технические условия: соответствуют ст. 7 Закона РФ "Об образовании в РФ", ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОУО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ. Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.2821-10), "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".

Полное оснащение образовательного учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;
- 3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

В ОО имеется 14 учебных кабинетов, спортивный и тренажерный залы, спортивно-оздоровительная зона, пришкольный участок.

Учебные кабинеты

- компьютерный класс - 1 (№ 25 – 10 ноутбуков),
- мобильные классы - 4 (80 ноутбуков);
- кабинеты с АРМ учителя – 11 (5 кабинетов начальных классов, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинеты: географии, математики, химии и биологии, физики, истории и обществознания, труда (технологии).
- кабинеты Центра «Точка роста: 1 кабинет информатики и ОБЗР с мобильным классом (25 сюрфейсов), 1 кабинет труда (технологии).

Оснащенность кабинетов от 75% до 100%.

Лаборантские – 4 (химия, биология, физика, Центр «Точка роста»).

Спортивный зал – 1.

Тренажерный зал - 1 (8 тренажеров).

Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) со следующими зонами:

- «Точка чтения» для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей, для организации и проведения учебных занятий, библиотечных уроков. В зоне предоставлен ограниченный (детский) доступ в Интернет, оборудовано рабочее место учителя, имеются ноутбуки для работы учащихся;
- зона активных коридоров для буккросинга, библиотечных уроков, тематических экспозиций;
- музейно-экспозиционная зона – для досуга, для проведения культурно-просветительских, гражданско-патриотических, социально-значимых мероприятий.

Центр «Точка роста», в состав которого входят следующие зоны для формирования цифровых и гуманитарных технологий:

- кабинет для освоения учащимися основных общеобразовательных программ по предметным областям «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе, с учетом применения обновленного учебного оборудования;
- универсальная лаборатория, где ребята работают на современном оборудовании, предназначенном для уроков технологии, для осуществления проектной деятельности, начального моделирования и промышленного дизайна;
- кабинет технологии для освоения учащимися основных общеобразовательных программ по предметной области «Технология», оснащенный следующим оборудованием: 2 токарных станка по дереву, 2 токарных станка по металлу, 1 фрезеровочный станок, 1 циркулярный станок, 1 сверлильный станок. В 2021г. в кабинете был сделан косметический ремонт в соответствии с брендом Центра «Точка роста», заменены

оконные рамы на пластиковые окна, отремонтирована система отопления, закуплено новое оборудование;

- проектная площадка, объединяющая 3 зоны: шахматная гостиная, медиазона и зона коворкинга (совместной деятельности): многофункциональное пространство для реализации учебно-исследовательских проектов, работы кружков и клубов, проведения внеурочных мероприятий и других типов совместной деятельности.

Зона «Многофункциональное пространство», как и прежде, использовалась в рамках совместной деятельности ШИБЦ и Центра «Точка роста» для общения, совместной реализации учебно-исследовательских проектов, организации кружков и клубов, проведения внеурочных мероприятий и других типов совместной деятельности, повышения квалификации педагогов, библиотекарей, родителей.

К материально-технической базе ОО относятся и объекты школьной инфраструктуры различной направленности.

К объектам учебно-исследовательской, проектной и производственной, творческой деятельности – учебные кабинеты и лаборатории, Центр «Точка роста» с оборудованным кабинетом труда (технологии), ШИБЦ, учебно-опытный участок. Пришкольный учебно-опытный участок, в свою очередь, включает следующие отделы: отделы полевых, овощных и цветочно-декоративных культур; отделы биологии растений, культур, экологии и общей биологии, комнатного цветоводства, отдел начальных классов, плодово-ягодный сад, питомник, дендрарий, зеленый класс.

К профилакто-оздоровительной инфраструктуре школы относятся тренажерный зал, пищеблок с обеденным залом на 84 посадочных места, детская игровая и спортивная площадки.

Из объектов спорта в школе имеются спортивный и тренажерный залы, спортивный городок, который включает в себя детскую игровую площадку, спортивную площадку, футбольное поле, профессиональную беговую дорожку.

IT-инфраструктура пополнилась в 2024 году дополнительным оборудованием. В рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» было получено 2 мобильных компьютерных класса с 49-ю ноутбуками и компьютерными мышами, 6 интерактивных панелей и 3 видеорекамеры.

V. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Образовательная организация осуществляет тесное взаимодействие с организациями и ведомствами поселения и района:

ОО постоянно сотрудничает с учреждениями профессионального образования, предприятиями, некоммерческими организациями и общественными объединениями.

Социальными партнерами учреждения являются различные учреждения и организации района и области.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества города Фурманова (МАУ ДО ЦДТ): предоставление дополнительного образования.

Областное бюджетное учреждение здравоохранения Фурмановская центральная районная больница (ОБУЗ Фурмановская ЦРБ): медицинское обследование учащихся и сотрудников).

Областное государственное казенное учреждение «Фурмановский центр занятости населения (ОГКУ «Фурмановский ЦЗН»: временное трудоустройство несовершеннолетних.

Муниципальное учреждение «Культурно-досуговый комплекс» (МУ КДК) Иванковского сельского поселения: проведение совместных мероприятий.

Отдел культуры и отдел спорта администрации Фурмановского муниципального района: участие в мероприятиях, проводимых отделами.

Отделение по делам несовершеннолетних (ОДН) МВД России Фурмановского ОВД: совместная реализация целевой программы «Подросток».

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) администрации Фурмановского муниципального района: совместная реализация целевой программы «Подросток».

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа г.Фурманов (МАУ ДО ДЮСШ): предоставление дополнительного образования, проведение спортивных мероприятий.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Родничок» города Фурманова: проведение совместных мероприятий.

Областное государственное казенное учреждение «Фурмановское лесничество» (ОГКУ «Фурмановское лесничество»): совместная реализация целевой программы «Школьное лесничество».

Аппарат Уполномоченного по правам человека в Ивановской области: проведение совместных акций, мероприятий.

План мероприятий («Дорожная карта») по внедрению модели инклюзивного образования МОУ Иванковской СШ на 2024-2026

Задачи	Содержание	Мероприятие и продукт	Нормативно-правовое обеспечение	Исполнители	Сроки исполнения
1 этап – подготовительный 2024 г					
1.Создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности	1.1 Создание и нормативно-правовое регулирование деятельности управленческой команды	План мероприятий по внедрению инклюзивного образования в школе; Внедрение адаптированных образовательных программ школы	Приказ об утверждении комплекса организационно – содержательных мероприятий по внедрению инклюзивного образования в школе	Директор ОУ	2024г
	1.2.Мониторинг	Формирование пакета анкет для определения готовности участников образовательного процесса к внедрению инклюзивного обучения в ОУ.	Пакет диагностического материала;	Рабочая группа	Ноябрь 2024г
	1.3.Финансовое сопровождение	Составление сметы финансовых затрат	Смета финансовых затрат	Рабочая группа	Декабрь 2024г
	1.4. Информационно – методическое обеспечение	Разработка страницы инклюзивного образования на сайте ОУ Разработка учебных планов, (в т.ч индивидуальных) для обучающихся с ОВЗ	Положение о сайте (с изменениями)	Ответственный за ведение сайта Заместитель директора по УВР	Ноябрь 2024 г До 30.08.2024г
2 этап – основной: 2024-2026г					
	2.1. Наличие информационно-методического сопровождения	Создание информационного стенда		Рабочая группа	
		Пополнение библиотечного фонда учебниками и методическими пособиями	Федеральный перечень учебников	Библиотекарь	Постоянно

2.Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, инвалидам.		Работа постоянно действующего методического семинара «Педагогический дайвинг»		Педагоги	В течение учебного года
	2.2. Материально-техническое обеспечение	Создание условий для повышения материально-технического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (по мере необходимости)	Бюджетная смета на текущий финансовый год и плановый период	Заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	По мере необходимости
	2.3. Кадровое сопровождение	Повышение квалификации административно-управленческого персонала	План-график ПК	Заместитель директора по УВР	1 раз в 3 года
		Прохождение педагогами КПК	План-график	Заместитель директора по УВР	1 раз в 3 года
		Участие в семинарах по внедрению модели инклюзивного образования	По плану Департамента образования и науки Ивановской области	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ	Ежегодно
3.Развитие системы ранней профориентации обучающихся с ОВЗ, в т. ч. инвалидов.	3.1.Мероприятия для детей с ОВЗ и детей – инвалидов	Реализация образовательных программ (курсов внеурочной деятельности по профориентации) -Курс внеурочной деятельности «Путь к успеху» (1-5 классы). -Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)	ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО МОУ Иванковской СШ	Классные руководители	Ежегодно, регулярно.
		Участие учащихся в конкурсах по профориентации разных	План работы школы по профориентации	Классные руководители, педагоги	Ежегодно

		уровней			
		Реализация мероприятий в рамках плана работы школы по профориентации	План работы Кабинета профориентации	Заместитель директора по УВР	Ежегодно
4. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, в том числе рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, СПО	4.1. Выстраивание взаимодействия с организациями и ведомствами поселения и района	Работа школьного ППк	План ППк	Члены ППк	Регулярно по плану
		Взаимодействие с социальными партнерами, организациями	Договор о сотрудничестве	Классные руководители	Регулярно
5. Создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности	5.1. Общешкольные мероприятия	Организация внеурочной деятельности по направлениям ФГОС	План ВД	Зам по ВР	Систематическ и
		Организация дополнительного образования	План ДО	Зам по ВР	Систематическ и
		Традиционные общешкольные мероприятия	План ВР	Зам по ВР	Систематическ и
6. Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития,	6. Оказание консультационной помощи семьям.	Работа школьного психолого-педагогического консилиума.	Приказ, положение о ППк	Руководитель ППк	Систематическ и, по запросам родителей
		Общешкольные и классные родительские собрания	План ВР	Классные руководители	Ежегодно

выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания					
3 этап – заключительный 2026год					
Анализ работы по реализации проекта	Анализ ресурсов проекта	Проведение мониторинга выполнения модели	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	До 31.12.2026
		Размещение информации на сайте ОУ «Внедрение инклюзивного образования»	Страница сайта	Ответственный за сайт	До 31.12.2026

VI. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обеспечивает оценку инклюзивного образования в школе, включает проведение рефлексивно-оценочный, мониторинговых и диагностических процедур:

Фактор эффективности (критерий)	Процедура	Индикатор оценки
1. Успешность функционирования модели инклюзивного образования в Школе	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование «Изучение удовлетворенности родителей и обучающихся организацией учебной деятельности» - участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления 	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность более 70%; - частота участие родительского комитета в вопросах инклюзивного образования - 100%
2. Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ	Анкетирование по методикам личностных результатов	- положительная динамика
	<ul style="list-style-type: none"> - Региональные исследования - Всероссийские проверочные работы - ГИА 	% успешного выполнения работ не менее 65% (положительная динамика).
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование по вопросу готовности педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции - мониторинг своевременности курсовой подготовки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; - участие педагогов школы в мероприятиях по инклюзивному образованию на региональном уровне 	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 65% готовности педагогов - не менее 100% педагогов, прошедших курсы ПК - не менее 30% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами
4. Приобретение эффективного социального опыта, расширение социальных контактов.	- увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности	- не менее 30% участников

Планируемые результаты

1. Созданы условия реализации инклюзивного образования (обеспечена доступность, сформирована материально-техническая и учебно-методическая база для всех категорий детей с ОВЗ, обеспечена психологическая готовность администрации и работников учреждения).
2. Реализована система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.
3. Осуществляется информационно-просветительская работа, направленная на формирование инклюзивной культуры контингента, в том числе через средства массовой информации всеми участниками межведомственного взаимодействия.

Риски:

- дефицит бюджета для организации доступной инклюзивной образовательной среды;
- отсутствие кадрового обеспечения;
- низкая заинтересованность общественности вопросами инклюзивного образования.