

## Организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

В 2022-2023 учебном году с 01.09.2022г в 3б классе обучался 1 ученик по АООП НОО, вариант 7.2. (вариант для обучающихся с задержкой психического развития).

Статус обучающегося с ОВЗ ученик получил на ЦПМПК 9.04.2019 года, т.к. были выявлены трудности в обучении, обусловленные тотальным психическим недоразвитием, эмоционально - волевыми нарушениями, системным недоразвитием речи средней степени. Рекомендовано обучение по АООП НОО для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.2. в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом. Обучающийся нуждается в коррекции чтения, письма и в развитии когнитивной сферы.

Для повышения эффективности обучения в школе был разработан образовательный маршрут ребенка; составлен индивидуальный план коррекционной работы.

Обучение ведётся по программам «Школа России».

Цель - содействие развитию ребенка, имеющего нарушение в когнитивной сфере и нуждающегося в коррекции чтения, письма, математических навыков, в расширении кругозора.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

Данный план реализовывался в 2022-2023 учебном году учителем начальных классов, определен мониторинг результатов и динамическое сопровождение.

Занятия по коррекции чтения, письма и математических вычислений проводились по два раза в неделю продолжительностью 15-20 мин. Занятия по коррекции психических процессов были организованы один раз в неделю продолжительностью 15-25 мин.

Всего на коррекцию речи и пробелов знаний по русскому языку и литературному чтению» предусмотрено – 66 занятий. На коррекцию психических процессов – 33 занятия.

В рамках коррекционной работы ведется «Дневник наблюдения за учащимся с ОВЗ», куда заносятся результаты диагностики уровня знаний по предметам и ориентировки в окружающем мире, особенностей общения со сверстниками и взрослыми; динамика развития учащегося; взаимодействие и родителями; характеристики, детские работы, анкеты с родителями, результаты наблюдения за ребенком.

В течение 2022-2023 учебного года было организовано:

1. Специальное педагогическое изучение проблем учащегося.
2. Создан индивидуальный образовательный маршрут обучения.
3. Разработаны рекомендации матери по коррекции трудностей обучения ребёнка.

В течение учебного года ученик посещал все урочные и внеурочные занятия, пропусков без уважительных причин не было.

В обучении применялся дифференцированный, предметно – практический, деятельностный подход. В течение года на уроках были использованы следующие методы и формы работы:

1. В случае затруднения на уроках оказывалась индивидуальная помощь.
2. Для закрепления изучаемого материала давались дополнительные упражнения.
3. На уроке использовались наглядные дидактические пособия и индивидуальные карточки.
4. Кроме этого использовали вариативные приемы обучения:
  - инструкция, повтор инструкции (по необходимости).
  - алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).
  - альтернативный выбор (из предложенных вариантов дается правильный)
  - речевой образец.
  - демонстрация действий.
  - вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие).
  - самостоятельная работа парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.
  - обращение к товарищу с вопросами.
  - сравнение (чем похожи, и чем отличаются)
  - наблюдение и анализ (что изменилось и почему?).
  - найди ошибку.
5. На каждом уроке создавалась ситуация успеха, благоприятный психологический климат. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, игровых и практических).
- 6.Преподнесение учебного материала проводилось небольшими порциями, учитывалась индивидуализация темпа выполнения задания.
7. Использовались различные коррекционно-развивающие упражнения и задания, направленные на формирование и развитие:
  - неречевых процессов (внимания, памяти, познавательной активности, воспитание навыков и приемов самоконтроля);
  - звукопроизношения;
  - фонематических процессов;
  - пополнение лексического запаса (обогащение словаря);
  - грамматического строя речи;
  - связной речи;
  - моторики чтения и письма
7. Опрос учащегося осуществлялся индивидуально.
8. Создавалась благоприятная атмосфера, сотрудничество педагога и учащегося на основе взаимного уважения и доверия;
9. Контрольные работы были адаптированы в соответствии с индивидуальными особенностями данного ребёнка. По результатам проверки систематически проводилась работа над ошибками. Неоднократно предоставлялась возможность повторно выполнить работу другого варианта (особенно часто –по математике).
10. Проводились консультации для мамы с обсуждением успехов и трудностей учащегося, давалась информация об успешности обучения учащегося, мама привлекалась их к участию в решении школьных проблем
11. Внедрялись здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.
12. Использовались современные информационные технологии

В течение учебного года программный материал ученик осваивает хорошо. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы. На всех занятиях с начала учебного года наблюдалась активность и заинтересованность в усвоении учебного материала. На уроках иногда может отвлекаться. Отлично работает в парах, в группах, активно отвечает на вопросы. В отличие от прошлых лет, школьник не испытывает трудности в переключении с письменных форм работы к устным заданиям. Преобладает непроизвольное внимание. Воспроизвести учебную информацию (правила, тексты, содержания задач) может не всегда. Может самостоятельно применить изученный материал на уроке . Общий темп деятельности средний. Преобладающий тип настроения

на уроке –уравновешенный; на переменах ребенок - гиперактивный. Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме, есть нарушения в звукопроизношении. При освоении нового материала с учащимся осуществляется организация учебного взаимодействия и обсуждение возникающих вопросов, идет отработка навыка и умений, предусмотренных на данный урок.

За время учёбы в 2022-2023уч.году учащийся показал удовлетворительные знания по основным учебным предметам.

#### **Чтение.**

По результатам диагностики, отмечен слабый уровень сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД. Уровень читательской грамотности по художественному и информационному текстам: базовый.

Техника чтения-73 слова в минуту(норма).

Годовая оценка по предмету- «4»(хорошо).

#### **Русский язык.**

Годовая оценка по предмету- «4»(хорошо)

Принимал участие во всероссийской олимпиаде «Время знаний» по русскому языку, а также в школьной олимпиаде по данному предмету.

#### **Математика.**

Годовая оценка по предмету- «4» (хорошо)

принимал участие во Всероссийской олимпиаде по шахматам на Учи.Ру.

#### **Окружающий мир.**

Годовая оценка по предмету- «4» (хорошо)

принимал участие во всероссийской олимпиаде «Эколята-молодые защитники природы»(победитель), во всероссийской олимпиаде «Время знаний» по окружающему миру и экологии, во всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству (победитель), а также в школьной олимпиаде по окружающему миру.

Ученик испытывает трудности при усвоении учебного материала, вызванные особенностями памяти, внимания. Со стороны учителя осуществляется постоянный контроль за выполнением классных заданий, индивидуальные задания в процессе фронтальной работы с классом. Любимые уроки- математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам. Итоги диагностики: «Изучение социализации личности у учащихся» показал средний уровень -3,1 балла (2020-2021учебный год - средний уровень -2,6 баллов, 2019-2020 учебный год - низкий- 1,8 баллов). Итоги диагностики: «Изучение уровня воспитанности» составляет 2 балла, что также говорит о положительной динамике (2020-2021 учебный год - 1,45 баллов, 2019-2020 учебный год - 0,95 балла).

С учащимся проводились ежедневные воспитательные беседы для развития общекультурного и личностного роста, формирования базовых учебных действий, постоянно корректировалось его поведение на уроках, переменах, в общении с одноклассниками, старшими и учителями. Ученик с радостью включался во внеурочную деятельность.

В школе посещает следующие часы внеурочной деятельности: «Занимательная информатика», «Визуальное программирование», «Умники и умницы», «Мир, в котором я живу», «Подвижные игры», «Шах и мат», а также кружок хореографии в МАУ ДО ЦДТ. Ученик - активный участник классных, школьных, муниципальных мероприятий: конкурс рисунков «Безопасный интернет школьникам», акции «Шоколадка солдату», Открытка солдату на 23 февраля, конкурс фото «Удивительное в природе», акция «Помоги приюту», сбор макулатуры, школьная ярмарка. В марте 2023 года в составе сборной команды школы завоевал призовое 3е место в первенстве Фурмановского муниципального района по шахматам «Белая ладья».

По результатам анкетирования было выявлено следующее: ученик охотно и с желанием посещает школу, приспособился к школьному режиму. Школьными впечатлениями делится часто, отзывы о школе положительные. Отношения с одноклассниками хорошие, с нагрузкой справляется без напряжения.

У учащегося расширился кругозор, но речь не развита, плохо развиты мелкие мышцы рук. Задания старается сделать быстрее, часто не заботясь о качестве. Долго настраивается на работу после игры или физкультминутки.

Имеет высокую степень адаптации- 50% (2021-2022 г.– 32% ,2019-2020 г.- 17%).

В совместной деятельности ученика и педагога ведется работа по формированию универсальных учебных действий.

В ходе мониторинга: «Диагностика формирования УУД у учащихся 3 классов» были выявлены следующие показатели уровня сформированности УУД:

УУД	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Личностные УУД	средний уровень	выше среднего	средний уровень	средний уровень
Регулятивные УУД	ниже среднего	выше среднего	выше среднего	выше среднего
Познавательные УУД	низкий уровень	низкий уровень	средний уровень	средний уровень
Коммуникативные УУД	ниже среднего	выше среднего	выше среднего	выше среднего

#### **Вывод:**

Анализ динамики и прогресса в развитии и результатов освоения АООП учащегося с ОВЗ показывает, что динамика развития *познавательных* процессов, умений и навыков, кругозора положительная. Благодаря *регулятивным УУД* создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций (**уровень выше среднего**). *Личностные учебные* действия обеспечили готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации (**уровень средний**). *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения (**выше среднего уровня**). *Познавательные УУД* обеспечивают умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях, что является показателем их сформированности (**уровень средний**).