

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Муниципальное общеобразовательное учреждение Иванковская средняя школа Фурмановского района

155520, Ивановская область, Фурмановский район, д. Иванково д.54 т.(49351) 9-01-71

e-mail: [ivshkola2007@yandex.ru](mailto:ivshkola2007@yandex.ru)

---

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 31.08.2023 № 1

Согласовано на заседании  
Управляющего совета  
Протокол от 31.08.2023 № 8

Председатель:  Т.В.Мальцева

Утверждено  
приказом от 01.09.2023 № 145

Директор школы:  Г.В.Жаренова



## Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Орлята России»

для обучающихся 2-го класса

Иванково 2023 год

## Пояснительная записка

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

### **Основные понятия и категории, заложенные в Программе.**

**Понятие «социальная активность младшего школьника»** в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.).

**Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой.–

М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30).

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена (Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.).

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 47).

**Ценностные основания**, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Микрогруппа** – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4–5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями (И.В. Иванченко. Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80 с.). В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

### **Ценностные основания программы «Орлята России»**

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

**Родина** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

**Семья** – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

**Команда** – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

**Природа** – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

**Познание** – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления

о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

**Здоровье** – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе – радости и удачи, вместе – активное действие и увлекательное приключение!

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20.

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Орлята России» во 2 классе составляет 68 часов.

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Орлята России»**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

### ***Личностные результаты:***

- формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

### ***Метапредметные результаты.***

#### ***Коммуникативные:***

- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

#### ***Познавательные:***

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родо-видовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию.

#### ***Регулятивные:***

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

### ***Предметные результаты.***

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- владеть элементарным способом изучения природы и общества(наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ(цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

**Формы организации и виды деятельности:**

- игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;
- лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления;
- анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультимедиа.

## Содержание программы внеурочной деятельности «Орлята России»

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-10-и занятий по 7-ми трекам.

### 1. Вводный орлятский урок (1 ч)

### 2. Трек «Орлёнок – Лидер» (9 ч)

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

#### 2.1. «Лидер – это ...»

- Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: Кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра-испытание для команды. Учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игры «Мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «Молекула», «Имя хором» и др.

- Подведение итогов: Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.

*Формы организации занятий:* Игра-испытание.

Динамические паузы

#### 2.2. «Я могу быть лидером!»

- Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Какими качествами они обладают? Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. А кто может быть

лидером? (Основная мысль: «Лидером может быть каждый, и я могу».) Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс. Работа с символом трека – конструктором «Лидер».

- Подведение итогов. Диагностика: социометрия.

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.

*Формы организации занятий:* Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.

### 2.3. «Как стать лидером?»

- Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем. Вместе убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах. Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3–5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. Следующим этапом группа проводит игру на весь класс. Работа с символом трека – конструктором «Лидер».

- Общее подведение итогов. Что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор).

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.

*Формы организации занятий:* Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.

### 2.4. «С командой действовать готов!»

- Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества, как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.

*Виды деятельности:* Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.

*Формы организации занятий:* Работа по ЧТП: во 2-м классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы.

### 2.5. «Верёвочный курс»

- Верёвочный курс «Лидер». Привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя,



свои силы и возможности. Анализируют: Что получилось и почему? Что не удалось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.

*Формы организации занятий:* Вербочный курс «Лидер»

#### 2.6. «КЛАССный выходной»

- Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.

*Формы организации занятий:* Квест

#### 2.7.-2.8. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»

- Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.

*Виды деятельности:* Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.

*Формы организации занятий:* Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

#### 2.9. «Мы дружный класс!»

- Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.

### 3. Трек «Орлёнок – Эрудит» (9 ч)

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

#### 3.1. «Кто такой эрудит?»

- Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова: «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку эрудита. Кто сегодня показал себя как эрудит?

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное.

*Формы организации занятий:* Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.

#### 3.2. «Я – эрудит, а это значит...»

- Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач: «Один ум хорошо, а два – лучше». (Человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше). Учимся работать в парах. Командная игра в паре – «Кейс интеллектуальных игр “Всезнайки”»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках. Подведение итогов: Сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку эрудита.

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая. Взаимодействие парное.

*Формы организации занятий:* Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.

### 3.3. «Развиваемся, играя!»

- Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать.

- Игра «Хочу всё знать». 1-й вариант: интерактивная интеллектуальная игра – 4–5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции, ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области; ведущий станции фиксирует вопрос, придуманный ребятами; вопрос должен войти в 4-е занятие трека. 2-й вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывает интеллектуальные вопросы. Рефлексия: Как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы. Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое.

*Формы организации занятий:* Интеллектуальная игра. Динамические паузы.

### 3.4. «ВоображариУМ»

- Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Работа в группах (учимся работать в малой группе – 2–3 человека) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники, квадраты, круги, прямоугольники). Презентуем результат работы в паре. Подводим итоги. Как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре? Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку.

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая. Взаимодействие парное.

*Формы организации занятий:* Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы.

### 3.5. «Могу быть изобретателем»

- Презентация «10 великих открытий русских учёных». Дискуссии об изобретателях. Всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? И т. д. Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работа в группах по 3 человека. Изобретаем! Защита «изобретений». Анализ. Продолжи фразу: - сегодня я узнал...; - мне понравилось...; - моя команда...; - было неожиданно для меня... Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку советами о том, как надо работать в паре с другом.

*Виды деятельности:* Познавательная, проектная. Взаимодействие – групповое.

*Формы организации занятий:* Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.

### 3.6. КТД «Что такое? Кто такой?»

- Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернетисточниками, которые помогут стать эрудитами. Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом? Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос: где можно найти знания?

*Виды деятельности:* Познавательная. Взаимодействие – групповое.

*Формы организации занятий:* Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.

### 3.7.-3.8. Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»

- Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека. Приглашенный гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста. Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.

*Виды деятельности:* Познавательная.

*Формы организации занятий:* Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

### 3.9. Итоги трека «На старте новых открытий»

- Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и поиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая.

*Формы организации занятий:* Подведение итогов. Динамические паузы.

## 4. Трек «Орлёнок – Мастер» (9 ч)

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой

части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4.1. «Мастер – это...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты»...) Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других». Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Сохраняем всё в шкатулке мастера (определение, как мастер создает свою работу). В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.

*Виды деятельности:* Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.

*Формы организации занятий:* Блицвысказывания. Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы.

#### 4.2. «Мастерами славится Россия»

- Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России. Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение? (Обращаемся к шкатулке мастера). Разбивка на микрогруппы по 3–4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами. Работа с символом трека – шкатулкой мастера.

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.

*Формы организации занятий:* Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.

#### 4.3. «От идеи – к делу»

- Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности). Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.

*Виды деятельности:* Познавательная, социальное творчество. Взаимодействие – групповое.

*Формы организации занятий:* КТД

#### 4.4. «Город Мастеров»

- Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах. Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.

*Формы организации занятий:* Игра по станциям «Город мастеров».

#### 4.5. «В гости к мастерам»

- 1-й вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.). 2-й вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. 3-й вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, по угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». Работа с символом трека - шкатулкой мастера. Какие профессии мастеров узнали за это время?

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.

*Формы организации занятий:* Экскурсия/ мастер-класс

#### 4.6. КТД «Классный театр»

- Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий, создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль. Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, понаблюдать за своими успехами.

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.

*Формы организации занятий:* Мини-спектакль

#### 4.7. – 4.8. «Мастер – это звучит гордо!»

- Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.

*Виды деятельности:* Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.

*Формы организации занятий:* Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

#### 4.9. «Путь в мастерство» – подводим итоги.

- Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Награждение и поощрение ребят.

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.

*Формы организации занятий:* Подведение итогов.

### 5. Трек «Орлёнок – Доброволец» (9 ч)

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

#### 5.1. «От слова – к делу»

- Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (Что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтёр?) – рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. Работа с символом трека – Кругом Добра. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»).

*Виды деятельности:* Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.

*Формы организации занятий:* Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.

#### 5.2. «Спешить на помощь безвозмездно!»

- Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Виды волонтерства. Работа по группам: решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтерство – это безвозмездно, это для других... Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение. Что мы можем сделать для других? Чем помочь? (Фиксируем, выбираем одно из предложенных дел.)

*Виды деятельности:* Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.

*Формы организации занятий:* Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.

#### 5.3. КТД «Создай хорошее настроение»

- Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз. \*Работа с символом трека – Кругом Добра. Дополняем «Классный круг добра».

*Виды деятельности:* Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное.

*Формы организации занятий:* КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.

#### 5.4. «С заботой о старших»

- Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о Фонде «Старость – в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения. Работа с символом трека. Дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту.... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости », о том, что необходима будет их помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3–4-х классах, но уже в классе и без родителей.

*Виды деятельности:* Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.

*Формы организации занятий:* Беседа. Динамические паузы.

#### 5.5. КТД «Коробка храбрости»

- КТД Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».

*Виды деятельности:* Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.

*Формы организации занятий:* Коллективнотворческое дело.

#### 5.6. КТД «Братья наши меньшие»

- Как волонтеры помогают животным? Презентация от учителя с комментариями-дополнениями от детей. Коллективная работа. Что мы можем сделать и как проявить заботу? Пригласить волонтеров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть ещё актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки. Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».

*Виды деятельности:* Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.

*Формы организации занятий:* Беседа. Динамические паузы.

#### 2.7. – 2.8. «Добровольцем будь всегда!»

- Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.

*Виды деятельности:* Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.

*Формы организации занятий:* Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

#### 5.9. «Портрет добровольца»

- Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...). Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в 3–4-х классах в треке «Орлёнок – Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятий, дети дописывают, продолжая фразу: «Быть добрым и заботиться о других – это ...»

*Виды деятельности:* Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.

*Формы организации занятий:* Беседа. Динамические паузы.

#### 6. Трек «Орлёнок – Спортсмен» (9 ч)

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

##### 6.1. «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»

- Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно? Работа с символом трека: чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах: придумываем и показываем для ребят 1–2 упражнения для зарядки: - одна группа – утренней; - вторая – в школе на перемене; - третья – если устал делать уроки дома; - четвертая группа – ... Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Дети предлагают упражнения для домашней зарядки. Обязательно: 2-й класс – 4–5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку».

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.

*Формы организации занятий:* Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чеклистом.

##### 6.2. «Должен быть режим у дня»

- Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности. Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение. В гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с ребятами. \*Работа с символом трека – чек-листом. Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм). Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день».

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.

*Формы организации занятий:* Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чеклистом.

6.3. «О спорт, ты – мир!» Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта),



придумать рассказ об этом виде спорта. Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился). Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)».

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.

*Формы организации занятий:* Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.

#### 6.4. «Сто затей для всех друзей»

- Вспоминаем 1–3-е занятия. Что получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру».

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.

*Формы организации занятий:* Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.

#### 6.5. «Готовимся к спортивным состязаниям»

- Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Видеообращение великого спортсмена (1–2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. Работа с символом трека: размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку».

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.

*Формы организации занятий:* КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.

#### 6.6. Спортивная игра «У рекордов наши имена»

- Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Работа с символом трека: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.

*Формы организации занятий:* Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.

#### 6.7. – 6.8. «Быстрее! Выше! Сильнее!»

- Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Работа с символом трека: размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».

*Виды деятельности:* Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.

*Формы организации занятий:* Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чеклистом.

6.9. «Азбука здоровья» Подведение итогов. Что важное для себя узнали? Обобщение по чеклисту. \*Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков и обязательно в 3–4-х классах).

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая.

*Формы организации занятий:* Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов. Работа с чеклистом.

### 7. Трек «Орлёнок – Эколог» (9 ч)

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

#### 7.1. «ЭКОЛОГИЯ»

- Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях). Вывод: эколог должен понимать окружающий мир. Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог.

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.

*Формы организации занятий:* Сбор рюкзачка эколога. Игровые упражнения. Динамические паузы.

#### 7.2. «Каким должен быть настоящий эколог?»

- Работа с качествами, которые необходимы экологу. Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем остановились на прошлой встрече? Игра «Экологическая ромашка» – дети разбиваются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. (на каждом столе разные качества). Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога. По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «Понимание». Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях. Подводим итоги. Кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать? Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Ромашка прикрепляется на рюкзачок. 1 2 3 4 5

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.

*Формы организации занятий:* Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма. Динамические паузы.

### 7.3. «Мой след на планете»

- Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра из «Орлёнка». Что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД: «Рисуем плакат «Не бросай мусор», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. Работа с символом трека – рюкзачком эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок эколога. Вывод. Что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.

*Формы организации занятий:* Дидактическая игра из «Орлёнка» «Что в мусорном ведре?» Просмотр экологического мультфильма. Создание плаката. Динамические паузы.

### 7.4. «Что должен знать и уметь эколог?»

- Экскурсия/интеллектуальная игра Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали. - 1-й вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2-й вариант: игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).

- Подведение итогов. Работа с символом трека – рюкзачком эколога: дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями – что должен знать эколог?

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.

*Формы организации занятий:* Экскурсия/интеллектуальная игра. Динамические паузы.

### 7.5. «Восхищаемся красивым миром»

- Работаем над пониманием: эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота. Презентация от учителя «Удивительная природа России». Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило...!». КТД: создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат. Анализируем. Почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту? Работа с символом трека - рюкзачком эколога: дополнение в рюкзачок – «надо любить, уметь видеть красоту вокруг».

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.

*Формы организации занятий:* Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы.

7.6. «Экология на практике» 1-й вариант. Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов. 2-й вариант. Фотоохота «Природа и мы». 3-й вариант. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.

*Виды деятельности:* Познавательная, досугово-развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое.

*Формы организации занятий:* Экологический субботник/фотокросс/просмотр экологических мультфильмов.

7.7.-7.8. «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»

- На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. Работа с символом трека - рюкзачком эколога: в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече.

*Виды деятельности:* Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное.

*Формы организации занятий:* Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

7.9. «Шагая в будущее, помни о планете»

Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео, как проходил трек, рисунки, обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения.

*Виды деятельности:* Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.

*Формы организации занятий:* Подведение итогов. Просмотр мультфильма.

## 8. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (9 ч)

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

8.1. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

- Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что

можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края. Работа в парах. О чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса. Обсуждение идей классом. Историческое фотографирование всем классом (при возможности – печатаем фото сразу и вкладываем в альбом). Работа с символом трека – альбомом хранителя. Подведение итогов: хранитель – это... Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители». Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию.

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.

*Формы организации занятий:* Работа в парах. Работа с альбомом.

### 8.2. «Хранитель семейных традиций»

- Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России». Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии. Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их, и обязательно продолжить работу в 3–4-м классе). Обсуждаем: Где ваши имена, события будут храниться? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Работа с альбомом хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...» (2-й класс – письменно).

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая. Работа в группах.

*Формы организации занятий:* Обсуждение традиций. Пополнение альбома.

### 8.3. «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»

- Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом.

- Подведение итогов. Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая.

*Формы организации занятий:* Обсуждение вопросов. Работа в парах.

#### 8.4. Кодекс «Орлёнка – Хранителя»

- Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мультит-Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем. Что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны? Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). Подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя».

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая.

*Формы организации занятий:* Познавательная виртуальная экскурсия. Составление кодекса.

8.5. «Знать, чтобы хранить» Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности: дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края. Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая.

*Формы организации занятий:* Познавательная игра. Работа с альбомом.

#### 8.6. «Историческое чаепитие»

- К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. \*Работа с альбомом хранителя, подведение итогов. Впечатления гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления.

*Виды деятельности:* Познавательная.

*Формы организации занятий:* Встреча-общение с гостями. Работа с альбомом.

#### 8.7.-8.8. «Расскажи мне о России»

- Диалог на равных с личностью, которая добилась успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.

*Виды деятельности:* Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.

*Формы организации занятий:* Встреча с интересными людьми Динамические паузы.

#### 8.9. «Я – хранитель, мы – хранители»

- Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.

*Виды деятельности:* Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.

*Формы организации занятий:* Подведение итогов

#### 9. Подведение итогов (3 ч)

## Тематическое планирование

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный орлятский урок	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
<b>Трек 1. Орлёнок – Лидер – 9 ч</b>			
2	Лидер – это...	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
3	Я могу быть лидером	1	
4	Как стать лидером?	1	
5	С командой действовать готов!	1	
6	Верёвочный курс	1	
7	КЛАССный выходной	1	
8-9	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	2	
10	Мы дружный класс!	1	
<b>Трек 2 Орлёнок – Эрудит – 9 ч</b>			
11	Кто такой эрудит?	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
12	Я – эрудит, а это значит...	1	
13	Развиваемся, играя!	1	
14	ВоображариУМ	1	
15	Могу быть изобретателем	1	
16	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	
17-18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1	
19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	
<b>Трек 3. Орлёнок – Мастер – 10 ч</b>			
20	Мастер – это...	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
21	Мастерами славится Россия	1	
22	От идеи – к делу!	1	
23	Город мастеров	1	
24	В гости к мастерам	1	
25	КТД «Классный театр»	1	
26-27	Мастер – это звучит гордо!	2	
28	Путь в мастерство	1	
29	Подведение промежуточных итогов. Игра по итогам 3 треков	1	
<b>Трек 4. Орлёнок – Доброволец - 9 ч</b>			
30	От слова – к делу	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
31	Спешить на помощь безвозмездно!	1	
32	КТД «Создай хорошее	1	

	настроение»		
33	С заботой о старших	1	
34	КТД «Коробка храбрости»	1	
35	КТД «Братья наши меньшие»	1	
36-37	Добровольцем будь всегда	2	
38	Портрет добровольца	1	
<b>Трек 5. Орлёнок – Спортсмен – 9 ч</b>			
39	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
40	Должен быть режим у дня	1	
41	О спорт, ты – мир!	1	
42	Сто затей для всех друзей	1	
43	Готовимся к спортивным состязаниям	1	
44	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	
45-46	Быстрее! Выше! Сильнее!	2	
47	Азбука здоровья	1	
<b>Трек 6. Орлёнок – Эколог – 9 ч</b>			
48	ЭКОЛОГИЯ	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
49	Каким должен быть настоящий эколог?	1	
50	Мой след на планете	1	
51	Что должен знать и уметь эколог?	1	
52	Восхищаемся красивым миром	1	
53	Экология на практике	1	
54-55	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	
56	Шагая в будущее, помни о планете	1	
<b>Трек 7. Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 9 ч</b>			
57	Орлёнок – Хранитель	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
58	Хранитель семейных традиций	1	
59	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1	
60	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	
61	Знать, чтобы хранить	1	
62	Историческое чаепитие	1	
63-64	Расскажи мне о России	1	



65	Я – хранитель, мы – хранители	1	
66- 68	Подведение итогов	3	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	