

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иванковская средняя школа Фурмановского района

Согласовано  
Председатель Управляющего совета  
\_\_\_\_\_ Л.С.Белова

Утверждаю  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Г.В.Жаренова

Протокол №11 от 22.05.2018

Приказ № 123 от 22.05 2018

**Рабочая программа  
по английскому языку  
(10-11 классы)  
Срок реализации-2 года**

Разработана учителем английского  
языка I-й квалификационной категории  
Жареновым А.В.

Принята на педагогическом совете  
МОУ Иванковской СШ  
Протокол № 8 от 18.05.2018

## **I. Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета «Английский язык».**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

### **Личностные результаты**

К **личностным результатам** относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют

дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

### **Предметные результаты**

#### ***Выпускник на базовом уровне научится:***

##### Коммуникативные умения

##### Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

##### Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

##### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*Коммуникативные умения*

*Говорение, диалогическая речь*

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

*Говорение, монологическая речь*

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

*Аудирование*

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

*Чтение*

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

*Письмо*

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

*Языковые навыки*

*Фонетическая сторона речи*

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

*Орфография и пунктуация*

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Лексическая сторона речи*

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

*Грамматическая сторона речи*

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции tina It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## **II. Содержание курса**

### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

##### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

##### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров

(рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with*

*somebody, look forward to doing something)* в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **III. Тематическое планирование.**

**10 класс ( УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева К.М.Баранова)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Тип урока</b>	<b>УУД</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Раздел 1.В гармонии с собой</b>			<b>24</b>
1	Новая лексика по теме. Введение, активизация.	УК	Л. развивать внимание, мышление, память; П. поиск и выделение необходимой информации; К. умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р.определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	
2	Грамматическое строение, выражающее	УК	Л. формирование «стартовой» мотивации к изучению английского языка; П. умение работать с новым учебником; К. излагать	



	предпочтение (I'd rather; we'd rather)		свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; Р. определять цель, обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя.	
3	Новая лексика по теме. Введение, активизация. Грамматическая структура (would rather; had better)	УК	Л. интерес к способам решения новой задачи; П. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К. умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р. умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
4	Повторение и дифференциация времён (Present Simple, Present Progressive)	УК	Л. развивать желание приобретать новые знания, умения; П. сравнивать способы выражения действия в настоящем простом и настоящем длительном; К. рассказывать о том, что вы больше всего цените в дружбе Р. умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	
5	Выражение своего мнения в дискуссии (What would you rather do..? Would you rather...?)	УК	Л. развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; К. адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; Р. умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.	
6	Чтение и обсуждение текста “Be careful you wish for”	УК	Л. формирование мотивации к более подробному изучению предмета; П. уметь читать текст с пониманием основного содержания; К. адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; Р. определять цель учебной деятельности.	
7	Словообразование (Сокращения, неформальная лексика, фразовые глаголы)	УИ НМ	Л. формирование мотивации к более подробному изучению предмета; П. сокращения, неформальная лексика, фразовые глаголы; К. уметь выражать оценку событиям, людям, фактам; Р. Учиться уважать мнение речевого партнера.	
8	Уточнения по поводу использования времён (Present Simple, Present Progressive)	УИ НМ	Л. формировать духовные ценности учащихся; П. учить поиску и выделению информации; К. уметь выражать свою точку зрения, обосновывая свой ответ; Р. учить оценивать результаты собственной учебной деятельности.	
9	Новая лексика по теме. Введение,	УИ НМ	Л. развитие мотивов учебной деятельности; П. постановка и решение проблемы, анализ ситуации; К. проявлять активность во взаимодействии для	

	активизация		решения коммуникативных и познавательных задач; Р. умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
10	Дифференциация времён (Past Simple, Past Progressive)	УК	Л. развивать желание приобретать новые знания, умения; П. сравнивать способы выражения действия в прошедшем простом и прошедшем длительном; К. адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; Р. умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	
11	Новая лексика по теме. Введение, активизация	УИ НМ	Л. формировать умения объяснить свой выбор; П. совершенствовать грамматические навыки; К. полно и выразительно выражать свои мысли согласно грамматическим нормам иностранного языка. Р. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	
12	Уточнения по поводу использования времён (Past Simple, Past Progressive)	УОи С	Л. формировать умения объяснить свой выбор; П. совершенствовать грамматические навыки; К. полно и выразительно выражать свои мысли согласно грамматическим нормам иностранного языка. Р. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	
13	Любимые занятия. Практика в чтении и обсуждении прочитанного	УК	Л. формирование мотивации к более подробному изучению предмета; П. уметь читать текст с детальным пониманием содержания; К. адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; Р. определять цель учебной деятельности.	
14	Словообразование (прилагательное + причастие)	УОи С	Л. умение соотносить поступки с нормами поведения; П. учить поиску и выделению информации; К. адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; Р. умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
15	Сложные прилагательные, содержащие в своём составе числительные.	УИ НМ	Л. развитие мотивов учебной деятельности; П. обобщать правила образования сложных прилагательных, содержащих числительные; К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации; Р. овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	
16	Повторение времени. (Future-in-the-Past)	УОи С	Л. формировать умения объяснить свой выбор; П. совершенствовать грамматические навыки; К. полно и выразительно выражать свои мысли согласно грамматическим нормам иностранного языка. Р. определять цель учебной деятельности с помощью	

			учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	
17	Практика в чтении и обсуждении прочитанного "Be Happy"		Л. развитие мотивов учебной деятельности; П. уметь читать текст с общим пониманием содержания; К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Р. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	
18	Дифференциация времён (Present Perfect, Present Perfect Progressive)	УИ НМ	Л. развитие мотивов учебной деятельности; П. сравнивать способы выражения действия в настоящем совершенном и прошедшем совершенном длительном; К. умение с помощью вопросов получить информацию; Р. умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	
19	Английские устойчивые словосочетания, позволяющие описывать самочувствие. Дискуссия по теме «Как сохранить здоровье»	ук	Л. формировать мотивацию изучения АЯ; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; К. умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р. определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	
20	Слова и выражения, выражающие поддержку и сочувствие. Дифференциация времён (Past Perfect, Past Perfect Progressive)	УИ НМ УК	Л. формировать духовные ценности учащихся; П. учить поиску и выделению информации; К. уметь выражать свою точку зрения, обосновывая свой ответ; Р. учить оценивать результаты собственной учебной деятельности.	
21	Урок обобщения и повторения пройденного. Тема «Как сохранить здоровье»	УОи С	Л. желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; П. осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, обобщение; К. умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Р. учиться работать по составленному плану.	
22	Контрольная работа по теме «Как сохранить здоровье»	УК ЗУН	Л. самоопределение, ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; П. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К. осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий;	

			Р. осуществлять контроль по результату и способу действия, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий.	
23	Работа над ошибками.	УК	Л. формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; П. осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, обобщение; К. умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Р. учиться работать по составленному плану.	
24	Проект «Как сохранить здоровье»	УИ НМ	Л. интерес к способам решения новой задачи; П. умение работать с новым материалом; К. умение рассказать о способах сохранения здоровья; Р. овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	
	<b>Раздел 2 В гармонии с другими.</b>			24
25	Новая лексика « В гармонии с другими». Введение, активизация	УИ НМ УК	Л. формировать умения оценивать личностные достижения одноклассников; П. учить умению анализировать с целью выделения значимых признаков; К. умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р. определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	
26	Дифференциация времён (Present Perfect, Past Simple)	УК	Л. развивать внимание и мышление; П. формировать грамматические навыки; К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации; Р. учить оценивать результаты собственной учебной деятельности.	
27	Словообразование с помощью изменения места ударения в слове	УК	Л. самоопределение; ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; П. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К. освоение приемов запоминания информации; Р. умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
28	Уточнения по поводу использования времён (Past Simple, Past Perfect)	УК	Л. развитие мотивов учебной деятельности; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания ; К. овладение правильной монологической речью; Р. умение дать развернутую оценку своей работе.	
29	Новая лексика. Введение, активизация	УК	Л. формирование навыков языковых и познавательных способностей; П. постановка и решение проблемы, анализ ситуации; К. адекватно использовать речевые средства для	

			решения разнообразных коммуникативных задач; Р. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	
30	Чтение текста и дискуссия по теме «Друзья и их роль в нашей жизни»	УК	Л. формирование мотивации к более подробному изучению предмета; П. уметь задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы по тексту; К. уметь выражать оценку событиям, людям, фактам; Р. учиться уважать мнение речевого партнера.	
31	Введение и активизация новой лексики по теме.	УИ НМ	Л. самоопределение; ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; П. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К. слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Р. постановка учебной (коммуникативной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно.	
32	Обобщение и повторение структур страдательного залога во временах группы Simple	УОи С	Л. Адекватное отношение к результатам своей деятельности; П.- воспринимать на слух и понимать речь учителя; К.- владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты	
33	Практика в устной речи «Я и моя семья»	УК	Л. развитие мотивов учебной деятельности; П. формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Р. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	
34	Политическая корректность. Фразы для употребления	УИ НМ	Л. Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; П.- выстраивать последовательность описываемых событий; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. Р. - планировать пути достижения целей общества;	
35	Разница в употреблении слов (to do, to make)	УК	Л. формирование мотивации к более подробному изучению предмета; П. обобщать правила употребления глаголов to do и to make; К. уметь выражать оценку событиям, людям, фактам; Р. Учиться уважать мнение речевого партнера.	
36	Страдательный залог времён (Present Progressive,	УИ НМ	Л. развитие мотивов учебной деятельности; П. постановка и решение проблемы, анализ ситуации; К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Р. умение планировать свои действия в соответствии	

	Past Progressive)		с поставленной задачей.	
37	Дискуссия по теме «Взаимоотношения с окружающим и людьми» Практика в речи	УК	Л. развивать внимание и мышление; П. - понимать последовательность описываемых событий; К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации; Р. учить оценивать результаты собственной учебной деятельности.	
38	Страдательный залог времён группы Perfect (повторение)	УОи С	Л. развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; П. соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. К. выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; Р. обмениваться мнениями, используя изученные речевые клише;	
39	Практика в устной речи «Семейный бюджет»	УК	Л. развивать желание приобретать новые знания; П. составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; К. учить составлять собственные устные высказывания по опорам; Р. соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	
40	Идиоматическое выражения, описывающие финансовое положение человека	УК	Л. формировать умение составлять описание; П. составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; К. отвечать на вопросы о своем образе жизни; Р. пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза;	
41	Новая лексика по теме. Введение, активизация	УИ НМ	Л. формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать трудолюбие и инициативность; П. различать на слух ЛЕ и РО по теме; К. умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р. постановка учебной (коммуникативной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить.	
42	Фразовые глаголы с ядерным компонентом (sign)	УИ НМ	Л. развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; П. догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; К. выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; Р. пользоваться логическими действиями сравнения,	

			анализа, обобщения, синтеза;	
43	Чтение текстов и обсуждение прочитанного «Британская королевская семья»	УК	Л. формировать духовные ценности учащихся; П. учить поиску и выделению информации в тексте; К. уметь выражать свою точку зрения, обосновывая свой ответ; Р. учить оценивать результаты собственной учебной деятельности.	
44	Разница в употреблении слов (accident – incident; as – like)	УК	Л. развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; К. овладение правильной монологической речью; Р. умение дать развернутую оценку своей работе.	
45	Урок повторения и обобщения по теме «В гармонии с другими»	УОи С	Л. готовность обучающихся к восприятию иноязычной речи; П. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; К. полно и правильно выражать свои мысли согласно грамматическим и синтаксическим нормам иностранного языка; Р. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности	
46	Контрольная работа. Тема «В гармонии с другими»	УК ЗУН	Л. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; П. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К. осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий; Р. осуществлять контроль по результату и способу действия, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий.	
47	Работа над ошибками.	УК	Л. формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; П. осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, обобщение; К.- владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты.	
48	Защита проекта по теме «В гармонии с другими»	УП Д	Л. формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; П. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К. умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах; Р. умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
	<b>Раздел 3.В</b>			<b>30</b>

	<b>гармонии с природой.</b>			
49	Повторение лексики для описания живописных чудес природы. Практика в устной речи	УОи С	Л. Развитие мотивов учебной деятельности; П. формирование целостного взгляда; К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Р. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	
50	Пассивные конструкции с инфинитивом	УИ НМ	Л.развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения; П.выделять, и фиксировать нужную информацию; обобщать правила использования пассивных конструкций с инфинитивом; Р.самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами; К.оценивать правильность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	
51	Английские артикли (повторение)	УОи С	Л. Желание совершенствовать имеющиеся знания; П. поиск необходимой информации при аудировании; К. адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; Р. умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	
52	Новая лексика по теме « В гармонии с природой» Введение, активизация	УИ НМ	Л. формирование мотивации к более подробному изучению предмета; П. выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; К.уметь выражать оценку событиям, людям, фактам; Р. Учиться уважать мнение речевого партнера.	
52	Артикли с существительными School, Space, Prison, Church, Bed, Work, College, Hospital, University	УК	Л. развивать внимание и мышление; П. знакомиться с новыми грамматическими структурами и уметь использовать их в своих высказываниях; К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации; Р. учить оценивать результаты собственной учебной деятельности.	
54	Перфектный и продолженный инфинитив. Чтение текста. «A page from Mia'diary»	УК	Л. формирование мотивации к более подробному изучению предмета; П. уметь читать текст с пониманием основного содержания; К. адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.определять цель учебной деятельности.	
55	Практика в устной речи	УК	Л. развивать желание приобретать новые знания; П.- рассуждать, задавать вопросы;	



	«Преимущества и недостатки жизни в городе и на селе»		К. учить составлять собственные письменные и устные высказывания по опорам; Р. соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	
56	Разница в употреблении слов: Comfortable, Convenient, to visit, to attend	УК	Л. развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала; П. сознательное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; К. адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; Р. умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.	
57	Словообразование. Прилагательные от существительных, обозначающих стороны света.	УИ НМ	Л. формирование мотивации к более подробному изучению предмета; П. уметь читать текст с общим пониманием содержания; К. адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; Р. определять цель учебной деятельности.	
58	Артикли перед географическими названиями	УИ НМ	Л. готовность обучающихся к восприятию иноязычной речи; П. знакомить и автоматизировать грамматические конструкции; К. полно и выразительно выражать свои мысли согласно грамматическим и синтаксическим нормам иностранного языка; Р. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности.	
59	Новая лексика по теме. Введение, активизация. Чтение текста «The National Trust»	УК	Л. Развитие мотивов учебной деятельности; П. выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; К. адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; Р. умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	
60	Новые факты употребления артиклей.	УК УИ НМ	Л. развитие мотивов учебной деятельности; П. умение выполнять задания по усвоенному образцу; К. умение с помощью вопросов получить информацию; Р. умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	
61	Идиоматические выражения, образованные по формуле as+Adj.+as+V.	УК	Л. формировать духовные ценности учащихся; П. сознательное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; К. уметь выразить свою точку зрения, обосновывая свой ответ; Р. учить оценивать результаты собственной учебной	

			деятельности.	
62	Неопределённый артикль. Новые факты употребления артикля.	УК	Л. формировать духовные ценности учащихся; П. учить поиску и выделению информации; К. уметь выражать свою точку зрения, обосновывая свой ответ; Р. учить оценивать результаты собственной учебной деятельности.	
63	Новая лексика по теме «Экологические проблемы планеты». Введение, активизация	УОи С	Л. самоопределение; ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; П. уметь читать текст с пониманием основного содержания; К. слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Р. постановка учебной (коммуникативной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно.	
64	Практика в чтении и обсуждении текста об источниках загрязнения окружающей среды	УОи С	Л. самоопределение; ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; П. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К. слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Р. постановка учебной (коммуникативной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно.	
65	Определённый артикль. Новые факты употребления артикля	ук	Л. развивать внимание и мышление; П. знакомиться с новыми грамматическими структурами и уметь использовать их в своих высказываниях; К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации; Р. учить оценивать результаты собственной учебной деятельности.	
66	Практика в устной речи по теме «Экология»	ук	Л. развитие мотивов учебной деятельности; П. формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве; К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Р. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	
67	Фразовые глаголы с ядерным элементом CUT: to cut up, to cut down, to cut off, to cut out	УИ НМ	Л. Желание осваивать новые виды деятельности; П. умение работать с новым материалом; К. уметь выражать свою точку зрения, обосновывая свой ответ; Р. овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	
68	Артикли с существительными Breakfast,	УИ НМ	Л. формировать умения объяснить свой выбор; П. формировать грамматические навыки; К. полно и выразительно выражать свои мысли согласно грамматическим нормам иностранного языка.	

	Brunch, Lunch, Dinner, Supper, Tea		Р. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	
69	Новая лексика по теме. Введение активизация. Чтение текста «Mrs.Robinson ordered a hole»	УК	Л. формировать духовные ценности учащихся; П. умение кратко передавать содержание прочитанного текста; К.уметь выражать свою точку зрения, обосновывая свой ответ; Р. учить оценивать результаты собственной учебной деятельности.	
70	Фразы для ободрения и успокоения собеседника. Введение, активизация, практика в употреблении	УК	Л. интерес к способам решения новой задачи; П. постановка и решение проблемы, анализ ситуации; К. овладение диалогическими формами высказываний , готовность слушать собеседника и вести диалог; Р. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	
71	Новая лексика. Введение, активизация. Обсуждение темы «Природные катаклизмы»	УОи С	Л. формирование мотивации к более подробному изучению предмета; П. синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; К. умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р. умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	
72	Практика в чтении и обсуждении текста «Природа и человек»	УИ НМ	Л. развитие мотивов учебной деятельности; П. постановка и решение проблемы, анализ ситуации; К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Р. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
73	Разница в употреблении слов: Landscape, Scenery, View	УК	Л. проявление познавательной инициативы; П. синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; К. умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р. умение самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	
74	Практика в устной речи «В гармонии с природой!»	УК	Л. формирование мотивации к бережному отношению к природе; П.уметь составлять целое из частей; К. овладение навыками монологического высказывания в соответствии с образцом; Р. умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	
75	Эссе на тему «Роль человека в сохранении экологического баланса на	УК	Л. развивать желание приобретать новые знания, умения, с П. выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач; К. умение оформлять свои мысли в письменной форме; Р. Умение планировать свои действия в соответствии	

	планете»		с поставленной задачей и совершенствовать имеющиеся.	
76	Контрольная работа. Тема «В гармонии с природой»	УК ЗУН	Л. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; П. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К. осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий; Р. осуществлять контроль по результату и способу действия, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий.	
77	Работа над ошибками.	УК	Л. формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; П. осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, обобщение; К.- владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; Р. самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	
78	Защита проектов по теме «В гармонии с природой» Электронная презентация	УП Д	Л. формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности; П. постановка и решение проблемы, анализ ситуации; К. умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р. овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	
	<b>Раздел 4.В гармонии с миром.</b>			24
79	Повторение лексики по теме «Путешествие» Практика в чтении и обсуждении текста по теме	УОи С	Л. развивать навыки письменной речи ; П. у выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации учить умению анализировать с целью выделения значимых признаков; К. уметь выражать свою точку зрения ,обосновывая свой ответ; Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации.	
80	Повторение грамматики. Participle I, Participle II	УОи С	Л. самоопределение; ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; П. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К. слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Р. постановка учебной (коммуникативной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно.	
81	Новая лексика по теме « В гармонии с	УИ НМ	Л. формирование мотивации к более подробному изучению предмета; П. поиск необходимой информации при аудировании;	

	миром» Введение, активизация. Совершенство вание навыков аудирования.		К. совершенствовать произносительные навыки ; Р. учиться уважать мнение речевого партнера.	
82	Разница в употреблении слов: Sick, Ill, Journey, Trip, Voyage, Travel	ук	Л. развитие мотивов учебной деятельности; П. формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Р. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	
83	Правила построения фраз So am I; Neither am I	УИ НМ	Л. интерес к способам решения новой задачи; П. умение работать с новым материалом; К. уметь выражать свою точку зрения, обосновывая свой ответ; Р. овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	
84	Практика в чтении и обсуждении текста “Stowaways”	УК	Л. развивать желание приобретать новые знания; П. уметь читать текст с детальным пониманием содержания; К. умение кратко передавать содержание прочитанного текста; Р. самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	
85	Практика в устной речи «Путешествие поездом»	УК	Л. формирование мотивации к более подробному изучению предмета; П. понимать последовательность описываемых событий; К. адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; Р. определять цель учебной деятельности.	
86	Английские прилагательн ые, не употребляющ иеся в роли определения: Afraid, Awake, Alike, Alone, Ashamed, Asleep	УИ НМ	Л. желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; П. обобщить правила использования прилагательных, не употребляющиеся в роли определения; К. умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Р. учиться работать по составленному плану.	
87	Повторение лексики по теме «Путешествие по воздуху»	УОи С	Л. формировать умения объяснить свой выбор; П. формировать грамматические навыки; К. полно и выразительно свои мысли согласно грамматическим нормам иностранного языка. Р. определять цель учебной деятельности с помощью	

	Практика в устной речи по теме		учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	
88	Повторение. Модальные глаголы: Can, May, Must,	УИ НМ	Л. формировать умения объяснить свой выбор; П. совершенствовать грамматические навыки; К. полно и выражать свои мысли согласно грамматическим нормам иностранного языка. Р. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	
89	Практика в чтении и обсуждении текста “Staying in Hotels”	УК	Л. формировать духовные ценности учащихся; П. учить поиску информации; К. уметь выражать свою точку зрения, обосновывая свой ответ; Р. учить оценивать результаты собственной учебной деятельности.	
90	Модальные глаголы: Can, May, Might, Must для выражения вероятности события, явления	УК УИ НМ	Л. развивать желание приобретать новые знания; П. уметь читать текст с пониманием основного содержания; К. умение кратко передавать содержание прочитанного текста; Р. самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	
91	Повторение лексики по теме «Shopping». Практика в письменной речи по теме.	УК	Л. примеряют на себе роль социально активной личности; П.- строить письменное речевое высказывание; К. выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; Р. планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	
92	Модальные глаголы: Can, Could, Might, Must в сочетании с продолженными и перфектным инфинитивом	УК	Л. развивать внимание и мышление; П. знакомиться с новыми грамматическими структурами и уметь использовать их в своих высказываниях; К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации; Р. учить оценивать результаты собственной учебной деятельности.	
93	Модальные глаголы Can, May, Might для выражения просьбы или предложения	УК	Л. формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности; П. выделение необходимой информации из прочитанного; К. составление осознанных речевых высказываний; Р. постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно.	
94	Практика в чтении и обсуждении текста “Marico	УК	Л. формирование мотивации к более подробному изучению предмета; П. уметь читать текст с пониманием основного содержания;	

	Polo – Traveler and Explorer”		К. адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; Р. определять цель учебной деятельности.	
95	Новые модальные глаголы: Ought (to), Be (to), Needn't	УИ НМ	Л. готовность обучающихся к восприятию иноязычной речи; П. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; К. полно и выражать свои мысли согласно грамматическим и синтаксическим нормам иностранного языка; Р. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности.	
96	Разница в употреблении отдельных модальных глаголов: Mustn't, Shouldn't, Needn't	УИ НМ	Л. формировать умения объяснить свой выбор; П. формировать грамматические навыки; К. полно и выражать свои мысли согласно грамматическим нормам иностранного языка. Р. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	
97	Обобщение материала по теме «В гармонии с миром»	УОи С	Л. самоопределение; ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; П. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К. слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Р. постановка учебной (коммуникативной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно.	
98	Контрольная работа. Раздел 4. Тема «В гармонии с миром»	УК ЗУН	Л. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; П. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К. осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий; Р. осуществлять контроль по результату и способу действия, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий.	
99	Подготовка к итоговой контрольной работе.	УОи С	Л. формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность; П. рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности; К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Р. постановка учебной (коммуникативной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно.	
100	Итоговая контрольная работа.	УК	Л. самоопределение; ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; П. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К. слушать и понимать речь других; умение с	

			достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Р. постановка учебной (коммуникативной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно.	
101	Работа над ошибками.	УОиС	Л. развивать навыки письменной речи ; П. у выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации учить умению анализировать с целью выделения значимых признаков; К. уметь выражать свою точку зрения ,обосновывая свой ответ; Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации.	
102	Компьютерная презентация проектов по теме «В гармонии с миром»	УОиС	Л. развивать навыки монологической речи ; П. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации учить умению анализировать с целью выделения значимых признаков; К. уметь выражать свою точку зрения ,обосновывая свой ответ; Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации.	
	Контроль			5

#### Условные обозначения типа урока.

- 1) УИНМ-урок изучения нового материала;
- 2) УОиС – урок обобщения и систематизации;
- 3) УК – урок комбинированный;
- 4) УК ЗУН – урок контроля знаний, умений и навыков;
- 5) УПД - урок проектной деятельности.

#### 11класс ( УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева К.М.Баранова)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов по программе, в т.ч. на к/р и пр/р
1	Шаги к вашей карьере.	24
2	Шаги к пониманию культуры.	24
3	Шаги к эффективному обучению.	27
4	Шаги к будущему.	27
	Всего:	102 часа, в т.ч.5 к.р.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Тип урока	УУД	
				Всего часов
				24 ч.
1	Повторение	У	Л. развивать внимание, мышление, память;	



	темы «Профессии». Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	К	П. поиск и выделение необходимой информации; К. умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р. определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	
2	Будущая профессия. Правила употребления конструкции «я хотел бы» в различных видах предложений	У К	Л. формирование «стартовой» мотивации к изучению английского языка; П. умение работать с новым учебником; К. излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; Р. определять цель, обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя.	
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	У К	Л. интерес к способам решения новой задачи; П. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К. умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р. умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
4	Будущая профессия. Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	У К	Л. развивать желание приобретать новые знания, умения; П. сравнивать способы выражения действия в настоящем простом и настоящем длительном; К. рассказывать о том, что вы больше всего цените в дружбе Р. умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	
5	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	У К	Л. развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; К. адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; Р. умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.	
6	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с	У К	Л. формирование мотивации к более подробному изучению предмета; П. уметь читать текст с пониманием основного содержания;	

	выбором необходимой информации		К. адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.определять цель учебной деятельности.
7	Будущая карьера. Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	У И Н М	Л. формирование мотивации к более подробному изучению предмета; П. знать правила употребления слов «neither, either» К.уметь выразить оценку событиям, людям, фактам; Р. Учиться уважать мнение речевого партнера.
8	Введение ЛЕ по теме «Выбор карьеры». Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.	У И Н М	Л. формировать духовные ценности учащихся; П.знать правила использования союзов « if whether» ; К.уметь выразить свою точку зрения, обосновывая свой ответ; Р. учить оценивать результаты собственной учебной деятельности.
9	Государственное образование в Соединённом королевстве.	У И Н М	Л. развитие мотивов учебной деятельности; П. постановка и решение проблемы, анализ ситуации; К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Р. умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
10	Главные университеты в Англии. Обучение монологической речи	У К	Л. умение соотносить поступки с нормами поведения; П. учить поиску и выделению информации; К. адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; Р. умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
11	Самые старые университеты в Англии. Неопределённые местоимения.	У И Н М	Л. формировать умения объяснить свой выбор; П. совершенствовать грамматические навыки; К. полно и выразить свои мысли согласно грамматическим нормам иностранного языка. Р. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
12	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме	У О И С	Л. формировать умения объяснить свой выбор; П. совершенствовать грамматические навыки; К. полно и выразить свои мысли согласно грамматическим нормам иностранного языка. Р. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
13	Российские университеты. Введение новых слов по теме	У К	Л.формирование мотивации к более подробному изучению предмета; П. уметь читать текст с детальным пониманием содержания; К. адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; Р.определять цель учебной деятельности.

14	Изучение английского языка. Неопределённые местоимения «никто, ни один»:	У О и С	Л. умение соотносить поступки с нормами поведения; П. учить поиску и выделению информации; К. адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; Р. умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	У И Н М	Л. развитие мотивов учебной деятельности; П. обобщать правила употребления неопределённых местоимений «никто, ни один» К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации; Р. овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	
16	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	У О и С	Л. формировать умения объяснить свой выбор; П. совершенствовать грамматические навыки; К. полно и выразительно выразить свои мысли согласно грамматическим нормам иностранного языка. Р. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	
17	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	У И Н М	Л. формировать духовные ценности учащихся; П. учить поиску и выделению информации; К. уметь выразить свою точку зрения, обосновывая свой ответ; Р. учить оценивать результаты собственной учебной деятельности.	
18	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст	У К	Л. развитие мотивов учебной деятельности; П. сравнивать способы выражения действия в настоящем совершенном и прошедшем совершенном длительном; К. умение с помощью вопросов получить информацию; Р. умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	
19	Выбор будущей профессии. Метафоры.	У К	Л. формировать мотивацию изучения АЯ; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; К. умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р. определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	
20	Мой собственный путь. Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	У И Н М У К	Л. формировать духовные ценности учащихся; П. учить поиску и выделению информации; К. уметь выразить свою точку зрения, обосновывая свой ответ; Р. учить оценивать результаты собственной учебной деятельности.	

21	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к вашей карьере».	У О и С	Л. желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; П. осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, обобщение; К. умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Р. учиться работать по составленному плану.	
22	Контрольная работа по теме: «Шаги к вашей карьере»	У К З У Н	Л. самоопределение, ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; П. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К. осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий; Р. осуществлять контроль по результату и способу действия, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий.	
23	Работа над ошибками.	У К	Л. формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; П. осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, обобщение; К. умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Р. учиться работать по составленному плану.	
24	Проект: «Шаги к моей карьере»	У П Д	Л. интерес к способам решения новой задачи; П. умение работать с новым материалом; К. умение высказываться по теме «Шаги к моей карьере» Р. овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	
	<b>Раздел 2. Шаги к пониманию культуры. (24 часа)</b>			24ч.
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	У И Н М У К	Л. формировать умения оценивать личностные достижения одноклассников; П. учить умения анализировать с целью выделения значимых признаков; К. умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р. определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	
26	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	У К	Л. развивать внимание и мышление; П. формировать грамматические навыки; К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации; Р. учить оценивать результаты собственной учебной деятельности.	
27	Множественное число имён существительных (исключения) : правила	У К	Л. самоопределение; ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; П. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К. освоение приемов запоминания информации;	

	образования.		Р. умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
28	Английские и американские традиции.	У К	Л. развитие мотивов учебной деятельности; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания ; К. овладение правильной монологической речью; Р. умение дать развернутую оценку своей работе.	
29	Понимание культуры. Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	У К	Л. формирование навыков языковых и познавательных способностей; П. постановка и решение проблемы, анализ ситуации; К. адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; Р. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	
30	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».	У К	Л. формирование мотивации к более подробному изучению предмета; П. уметь задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы по тексту; К. уметь выражать оценку событиям, людям, фактам; Р. учиться уважать мнение речевого партнера.	
31	Ознакомительное чтение «Человеческие ценности».	У И Н М	Л. формировать духовные ценности учащихся; П. учить поиску и выделению информации в тексте; К. уметь выражать свою точку зрения, обосновывая свой ответ; Р. учить оценивать результаты собственной учебной деятельности.	
32	Понимание культуры. Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	У О и С	Л. Адекватное отношение к результатам своей деятельности; П обобщить правила употребления неопределённого артикля с исчис-ми и неисчис-ми сущ-ми; К.- владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты	
33	Человеческие ценности и вера. Суеверия. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	У К	Л. развитие мотивов учебной деятельности; П. формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Р. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	
34	Человеческие ценности. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила	У И Н М	Л. Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; П. обобщить правила употребления нулевого артикля с неисчис-ми сущ-ми; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. Р. - планировать пути достижения целей общества;	

	употребления в речи и на письме.			
35	Литература и музыка в моей жизни.	У К	Л. развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; П. соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. К. выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; Р. обмениваться мнениями, используя изученные речевые клише.	
36	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	У И Н М	Л. развитие мотивов учебной деятельности; П. постановка и решение проблемы, анализ ситуации; К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Р. умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
37	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	У К	Л. развивать внимание и мышление; П. - понимать последовательность описываемых событий; К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации; Р. учить оценивать результаты собственной учебной деятельности.	
38	Посещение музея и картинной галереи. Введение и активизация ЛЕ по теме.	У О и С	Л. развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; П. соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. К. выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; Р. обмениваться мнениями, используя изученные речевые клише;	
39	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Английские идиомы: правила употребления в речи и на письме	У К	Л. развивать желание приобретать новые знания; П. составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; К. учить составлять собственные устные высказывания по опорам; Р. соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	
40	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	У К	Л. формировать умение составлять описание; П. составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;	

			К.отвечать на вопросы о своем образе жизни; Р.пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза.
41	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	У И Н М	Л.формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать трудолюбие и инициативность; П. различать на слух ЛЕ и РО по теме; К. умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р. постановка учебной (коммуникативной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить.
42	Правила употребления артиклей с именами собственными. Ренессанс.	У И Н М	Л.развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; П. обобщить правила употребления артиклей с именами собственными; К.выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; Р.пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза.
43	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	У К	Л. формировать духовные ценности учащихся; П. учить поиску и выделению информации в прослушанном тексте; К.уметь выражать свою точку зрения, обосновывая свой ответ; Р. учить оценивать результаты собственной учебной деятельности.
44	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	У К	Л. развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; К. овладение правильной монологической речью; Р. умение дать развернутую оценку своей работе.
45	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к пониманию культуры».	У О и С	Л. готовность обучающихся к восприятию иноязычной речи; П. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; К. полно и правильно выражать свои мысли согласно грамматическим и синтаксическим нормам иностранного языка; Р. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности
46	Контрольная работа по теме: «Шаги к пониманию культуры»	У К З У Н	Л.прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; П. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К. осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий; Р. осуществлять контроль по результату и способу действия, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий.
47	Работа над	У	Л. формировать стремление к совершенствованию

	ошибками.	К	собственной речевой культуры в целом; П. осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, обобщение; К.- владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты.	
48	Проект: «Шаги к пониманию культуры»	У П Д	Л. формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; П. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К. умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах; Р. умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
	<b>Раздел 3. Шаги к эффективному общению. (27 часов)</b>			27ч.
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Общение».	У О и С	Л. Развитие мотивов учебной деятельности; П. формирование целостного взгляда; К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Р. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	
50	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	У И Н М	Л.развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения; П.выделять, и фиксировать нужную информацию; обобщать правила использования пассивных конструкций с инфинитивом; Р.самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами; К.оценивать правильность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	
51	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	У О и С	Л. Желание совершенствовать имеющиеся знания; П. поиск необходимой информации при аудировании; К. адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; Р. умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	
52	Альберт Эйнштейн. Широкозначные существительные.	У И Н М	Л. формирование мотивации к более подробному изучению предмета; П. выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; К.уметь выражать оценку событиям, людям, фактам;	



			Р. Учиться уважать мнение речевого партнера.	
52	Правила правописания наречий.	У К	Л. развивать внимание и мышление; П. знакомиться с новыми грамматическими структурами и уметь использовать их в своих высказываниях; К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации; Р. учить оценивать результаты собственной учебной деятельности.	
54	Как это начиналось. Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	У К	Л. формирование мотивации к более подробному изучению предмета; П. уметь читать текст с пониманием основного содержания; К. адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; Р. определять цель учебной деятельности.	
55	Плюсы и минусы технологического прогресса. Введение новых ЛЕ	У К	Л. развивать желание приобретать новые знания; П.- рассуждать, задавать вопросы; К. учить составлять собственные письменные и устные высказывания по опорам; Р. соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	
56	Технологический прогресс. Степени сравнения наречий (исключения)	У К	Л. развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала; П. сознательное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; К. адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; Р. умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.	
57	Наречия. Правила употребления в речи и на письме	У И Н М	Л. формирование мотивации к более подробному изучению предмета; П. уметь читать текст с пониманием содержания; К. адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; Р. определять цель учебной деятельности.	
58	Аудирование по теме «Великие изобретения»	У И Н М	Л. готовность обучающихся к восприятию иноязычной речи; П. учить поиску и выделению информации; К. полно и выразительно выражать свои мысли согласно грамматическим и синтаксическим нормам иностранного языка; Р. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности.	
59	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	У К	Л. Развитие мотивов учебной деятельности; П. обобщить правила употребления наречий без суффикса -ly в устной речи. К. адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; Р. умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	
60	Великие	У	Л. развитие мотивов учебной деятельности;	

	изобретения. Наречия.	К У И Н М	П. умение выполнять задания по усвоенному образцу; К. умение с помощью вопросов получить информацию; Р. умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	
61	Лауреаты Нобелевской премии	У К	Л. формировать духовные ценности учащихся; П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; К. уметь выражать свою точку зрения, обосновывая свой ответ; Р. учить оценивать результаты собственной учебной деятельности.	
62	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	У К	Л. формировать духовные ценности учащихся; П. учить поиску и выделению информации; К. уметь выражать свою точку зрения, обосновывая свой ответ; Р. учить оценивать результаты собственной учебной деятельности.	
63	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме	У И Н М	Л. самоопределение; ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; П. уметь читать текст с пониманием основного содержания; К. слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Р. постановка учебной (коммуникативной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно.	
64	Изобретения 20 века.	У О и С	Л. самоопределение; ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; П. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К. слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Р. постановка учебной (коммуникативной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно.	
65	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	У К	Л. развивать внимание и мышление; П. знакомиться с новыми грамматическими структурами и уметь использовать их в своих высказываниях; К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации; Р. учить оценивать результаты собственной учебной деятельности.	
66	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	У К	Л. развитие мотивов учебной деятельности; П. формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве; К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Р. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	
67	Прогресс в науке и технологии	У И	Л. Желание осваивать новые виды деятельности; П. умение работать с новым материалом;	

		Н М	К. уметь выражать свою точку зрения, обосновывая свой ответ; Р. овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	
68	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	У И Н М	Л. формировать умения объяснить свой выбор; П. формировать грамматические навыки; К. полно и выразить свои мысли согласно грамматическим нормам иностранного языка. Р. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	
69	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	У К	Л. формировать духовные ценности учащихся; П. выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; К. уметь выражать свою точку зрения, обосновывая свой ответ; Р. учить оценивать результаты собственной учебной деятельности.	
70	Средства массовой информации	У К	Л. интерес к способам решения новой задачи; П. постановка и решение проблемы, анализ ситуации; К. овладение диалогическими формами высказываний, готовность слушать собеседника и вести диалог; Р. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	
71	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	У К	Л. формировать духовные ценности учащихся; П. умение кратко передавать содержание прочитанного текста; К. уметь выразить свою точку зрения, обосновывая свой ответ; Р. учить оценивать результаты собственной учебной деятельности.	
72	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению»	У О и С	Л. готовность обучающихся к восприятию иноязычной речи; П. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; К. полно и правильно выразить свои мысли согласно грамматическим и синтаксическим нормам иностранного языка; Р. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности	
73	Контрольная работа по теме: «Шаги к эффективному обучению»	У К З У Н	Л. проявление познавательной инициативы; П. синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; К. умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р. умение самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	
74	Работа над ошибками.	У О и	Л. формирование мотивации к бережному отношению к природе; П. уметь составлять целое из частей;	

		С	К. овладение навыками монологического высказывания в соответствии с образцом; Р. умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	
75	Проект: «Шаги к эффективному общению»	У П Д	Л. формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности; П. постановка и решение проблемы, анализ ситуации; К. умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р. овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	
	<b>Раздел 4. Шаги к будущему.(27 часов)</b>			27 ч.
76	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	У И Н М	Л. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; П. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К. осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий; Р. осуществлять контроль по результату и способу действия, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий.	
77	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	У И Н М	Л. формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; П. осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, обобщение; К.- владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; Р. самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	
78	Аудирование по теме «Будущее человечества».	У К	Л. формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности; П. учить поиску и выделению информации; К. умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р. овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	
79	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	У К	Л. развивать навыки письменной речи ; П. у выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации учить умению анализировать с целью выделения значимых признаков; К. овладение диалогическими формами высказываний , готовность слушать собеседника и вести диалог; Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации.	
80	Наше будущее.	У	Л. самоопределение; ориентация на понимание причин	

	Введение новых лексических единиц.	К	успеха и неудачи в учебной деятельности; П. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К. слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Р. постановка учебной (коммуникативной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно.	
81	Правила использования слова деньги в различных жизненных ситуациях.	У И Н М	Л. формирование мотивации к более подробному изучению предмета; П. осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, обобщение; К. совершенствовать произносительные навыки ; Р. учиться уважать мнение речевого партнера.	
82	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	У К	Л. развитие мотивов учебной деятельности; П. формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Р. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	
83	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	У И Н М	Л. интерес к способам решения новой задачи; П. умение работать с новым материалом; К. уметь выражать свою точку зрения, обосновывая свой ответ; Р. овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	
84	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме	У К	Л. развивать желание приобретать новые знания; П. уметь читать текст с детальным пониманием содержания; К. умение кратко передавать содержание прочитанного текста; Р. самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	
85	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	У К	Л. формирование мотивации к более подробному изучению предмета; П. понимать последовательность описываемых событий; К. адекватно использовать средства письменной речи для решения разнообразных коммуникативных задач; Р. определять цель учебной деятельности.	
86	Будущее национальной культуры.	У И Н М	Л. желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; П. обобщить правила использования прилагательных, не употребляющиеся в роли определения; К. умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Р. учиться работать по составленному плану.	
87	Сложное	У	Л. формировать умения объяснить свой выбор;	

	дополнение: употребление в речи и на письме.	О и С	П. формировать грамматические навыки; К. полно и выразить свои мысли согласно грамматическим нормам иностранного языка. Р. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	
88	Введение лексических единиц по теме «Шаги в будущее»	У И Н М	Л. формировать умения объяснить свой выбор; П. совершенствовать грамматические навыки; К. полно и выразить свои мысли согласно грамматическим нормам иностранного языка. Р. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	
89	Космические путешествия. Отработка лексических единиц по теме.	У К	Л. формировать духовные ценности учащихся; П. учить поиску информации; К. уметь выразить свою точку зрения, обосновывая свой ответ; Р. учить оценивать результаты собственной учебной деятельности.	
90	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме	У К У И Н М	Л. развивать желание приобретать новые знания; П. уметь читать текст с пониманием основного содержания; К. умение кратко передавать содержание прочитанного текста; Р. самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	
91	Образ жизни людей в будущем» с опорой на план	У К	Л. примеряют на себе роль социально активной личности; П.- строить письменное речевое высказывание; К. выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; Р. планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	
92	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	У К	Л. развивать внимание и мышление; П. знакомиться с новыми грамматическими структурами и уметь использовать их в своих высказываниях; К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации; Р. учить оценивать результаты собственной учебной деятельности.	
93	Жизнь людей в будущем. Сослагательное наклонение	У К У И Н М	Л. формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности; П. выделение необходимой информации из прочитанного; К. составление осознанных речевых высказываний; Р. постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно.	
94	Правила употребления речевых оборотов	У К У И	Л. формирование мотивации к более подробному изучению предмета; П. уметь читать текст с пониманием основного содержания;	

	разговоре о будущем.	Н М	К. адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; Р. определять цель учебной деятельности.
95	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	У И Н М	Л. готовность обучающихся к восприятию иноязычной речи; П. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; К. полно и выразительно выражать свои мысли согласно грамматическим и синтаксическим нормам иностранного языка; Р. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности.
96	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к будущему». Подготовка к контрольной работе	У С и О	Л. формировать умения объяснить свой выбор; П. формировать грамматические навыки; К. полно и выразительно выражать свои мысли согласно грамматическим нормам иностранного языка. Р. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
97	Контрольная работа по теме: «Шаги к будущему»	У К З У Н	Л. самоопределение; ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; П. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К. слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Р. постановка учебной (коммуникативной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно.
98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	У О и С	Л. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; П. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К. осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий; Р. осуществлять контроль по результату и способу действия, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий.
99	Подготовка к итоговой контрольной работе.	У О и С	Л. формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность; П. рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности; К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Р. постановка учебной (коммуникативной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно.
100	Итоговая контрольная работа.	У К З У Н	Л. самоопределение; ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; П. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К. слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои

			мысли; Р. постановка учебной (коммуникативной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно.	
101	Работа над ошибками.	У О и С	Л. формирование мотивации к бережному отношению к природе; П. уметь составлять целое из частей; К. овладение навыками монологического высказывания в соответствии с образцом; Р. умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	
102	Проект: «Шаги к будущему»	У П Д	Л. развивать навыки монологической речи ; П. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации учить умению анализировать с целью выделения значимых признаков; К. уметь выражать свою точку зрения ,обосновывая свой ответ; Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации.	
	Контроль.			5ч.

**Условные обозначения**

- 1) УИНМ-урок изучения нового материала;
- 2) УОиС – урок обобщения и систематизации;
- 3) УК – урок комбинированный;
- 4) УК ЗУН – урок контроля знаний, умений и навыков
- 5) УПД - урок проектной деятельности.