

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иванковская средняя школа Фурмановского района

Согласовано
Председатель Управляющего совета
_____ Ю.В. Саенко
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Г.В.Жаренова
Приказ № 203 от 02.09. 2019г.

Рабочая программа
по родному языку (русскому)

_____ 11 класс _____

_____ 1 год _____

(срок реализации)

Разработала учитель
высшей квалификационной
категории Волкова Н.А.

Принята педагогическим советом
МОУ Иванковской СШ
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного (русского) языка в 11 классе –34 часа, что соответствует учебному плану школы.

Главная цель данного курса — воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт изучения художественных произведений; постижение языковых способов создания художественного мира произведений; овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.
2. Метапредметные результаты освоения программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. Предметные результаты освоения программы.

1.1. Личностные результаты

У выпускника сформировано:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношения к миру;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки.

Обучающийся сможет:

- *решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;*
- *использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;*
- *использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни.*

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- *формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;*
- *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;*
- *находить различные источники ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов*

1.3 Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- *использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
 - *создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (выступления, отчеты, сообщения доклады);*
 - *правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;*
 - *сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;*
 - *извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;*
 - *выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;*
 - *соблюдать культуру публичной речи;*
 - *соблюдать в речевой практике основные нормы русского литературного языка;*
 - *использовать основные нормативные словари и справочники.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, рефератов;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)»

В программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально- культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Язык и культура.

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей

Язык и его функции. Писатели о языке и речи, о богатстве русского языка.

Выдающиеся ученые-русисты.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка . Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Практическая работа с текстами русских писателей

Словари русского языка. «Собиратели слов». Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Культура речи

Особенности русского словообразования. Размышление над вопросом: как образовались слова? Словообразование и стилистика

Выразительные средства словообразования. Анализ эпизода.

Этимология. Этимологические словари.

Слово – единица лексики. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Синонимы, антонимы и их употребление в творчестве русских писателей и поэтов, в фольклоре.

Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.

Орфографические нормы русского языка.

Назначение грамматики. Морфология и стили речи Части речи в русском языке и их происхождение. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Имя существительное и его роль в художественных текстах. Собственные имена существительные в родном языке (русском) и в родной литературе (русской).

Употребление имен прилагательных в родном языке и в русской литературе.

Употребление числительных в родном языке и в русской литературе.

Употребление местоимений в родном языке и в русской литературе.

Разряды местоимений. Местоимения в родном языке и в русской литературе.

Формы глагола в родном языке и в русской литературе. Олицетворения

Употребление причастий и деепричастий в родном языке и в русской литературе.

Употребление наречий в родном языке и в русской литературе.

Предлог. Употребление предлогов в родном языке и в русской литературе.

Употребление частиц и междометий в родном языке и в русской литературе.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Роль логического ударения в стихах.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.

Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Что такое текст. Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».

Разговорная речь. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Невербальные средства общения. Интонационное богатство русской речи. Просторечия в произведениях Н. Помяловского. Разговорные слова в произведениях Ф. Достоевского.

Особенности публицистического стиля. Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности

речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Обсуждение произведения Д.С. Лихачёва «Любовь, уважение, знание».

Устное выступление. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Принципы подготовки к публичной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка».

Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.

М. Цветаева «Глаза». Стилистические функции порядка слов. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Б. Пастернак «Гамлет».

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Тематические разделы</i>	<i>11 класс</i>
Язык и культура.	4
Культура речи	20
Речь. Речевая деятельность. Текст.	7
Контроль	2
Повторение	1
	<i>итого</i> 34

№ п/п	Раз дел	Наименование тем	Планируемые предметные результаты обучения: предметные, метапредметные, личностные	Часы
1.	ЯК	Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. (Практическая работа с текстами русских писателей.)	Личностные: формировать российскую идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм. Регулятивные: учить самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Познавательные: учить спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Коммуникативные: выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Предметные: дать представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания.	1
2.	ЯК	Язык и его функции. Писатели о языке и речи, о богатстве русского языка. Выдающиеся ученые-русисты.	Личностные: формировать уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Регулятивные: учить организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Коммуникативные: учить распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы. Предметные: дать представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания.	1
3.	ЯК	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	Личностные: воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Регулятивные: учить сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Коммуникативные: учить развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Предметные: дать представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания.	1
4.	ЯК	Словари русского языка. «Собиратели слов». Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».	Личностные: формировать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Регулятивные: учить выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач. Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Коммуникативные: учить при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях. Предметные: дать представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания.	1
5.	КР	Особенности русского словообразования. Размышление	Личностные: формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию. Регулятивные: учить оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.	1

		над вопросом: как образовались слова? Словообразование и стилистика	Познавательные: осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Коммуникативные: учить подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Предметные: извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат.	
6.	КР	Выразительные средства словообразования. Анализ эпизода.	Личностные: формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире. Регулятивные: учить ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач. Коммуникативные: учить осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами). Предметные: учить сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста	1
7.	КР	Этимология. Этимологические словари.	Личностные: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Познавательные: учить спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Коммуникативные: учить осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами). Предметные: учить использовать основные нормативные словари и справочники.	1
8.	КР	Слово – единица лексики. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Личностные: способствовать развитию компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Коммуникативные: учить подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Предметные: учить правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.	1
9.	КР	Синонимы, антонимы и их употребление в творчестве русских писателей и поэтов, в фольклоре.	Личностные: формировать эстетическое отношение к миру. Регулятивные: учить ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Познавательные: распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Коммуникативные: учить при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях. Предметные: учить использовать языковые средства	1

			адекватно цели общения и речевой ситуации.	
10.	КР	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.	Личностные: формировать готовность к самообслуживанию, включая обучение. Регулятивные: учить оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Коммуникативные: учить распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы. Предметные: учить использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	1
11.	КР	Орфографические нормы русского языка.	Личностные: формировать российскую идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм. Регулятивные: учить выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач. Познавательные: осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Коммуникативные: выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Предметные: учить соблюдать в речевой практике основные нормы русского литературного языка.	1
12.	КР	Назначение грамматики. Морфология и стили речи Части речи в русском языке и их происхождение.	Личностные: формировать уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Регулятивные: учить организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач. Коммуникативные: учить при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях. Предметные: учить создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (выступления, отчеты, сообщения доклады).	1
13.	КР	Имя существительное и его роль в художественных текстах. Собственные имена существительные в родном языке и в русской литературе.	Личностные: воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Регулятивные: учить сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Коммуникативные: учить осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами). Предметные: извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат.	1
14.	КР	Употребление имен прилагательных в родном языке и в русской литературе.	Личностные: формировать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. Регулятивные: учить самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Познавательные: осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Коммуникативные: учить подбирать партнеров	1

			для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Предметные: учить соблюдать в речевой практике основные нормы русского литературного языка.	
15.	КР	Употребление числительных в родном языке и в русской литературе.	Личностные: формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию. Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач. Коммуникативные: учить развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Предметные: учить соблюдать в речевой практике основные нормы русского литературного языка.	1
16.	КР	Употребление местоимений в родном языке и в русской литературе.	Личностные: формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире. Регулятивные: учить ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Коммуникативные: учить распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы. Предметные: учить использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	1
17.	КР	Формы глагола в родном языке и в русской литературе. Олицетворения	Личностные: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Регулятивные: учить оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Познавательные: распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Коммуникативные: выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Предметные: учить соблюдать в речевой практике основные нормы русского литературного языка.	1
18.	КР	Употребление причастий и деепричастий в родном языке и в русской литературе.	Личностные: способствовать развитию компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Регулятивные: учить выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач. Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Коммуникативные: учить развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Предметные: учить соблюдать в речевой практике основные нормы русского литературного языка.	1
19.	КР	Употребление наречий в родном языке и в русской литературе.	Личностные: формировать эстетическое отношение к миру. Регулятивные: учить организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Познавательные: учить спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	1

			Коммуникативные: учить подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Предметные: учить использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	
20.	КР	Предлог. Употребление предлогов в родном языке и в русской литературе.	Личностные: формировать готовность к самообслуживанию, включая обучение. Регулятивные: учить сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач. Коммуникативные: учить осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами). Предметные: учить соблюдать в речевой практике основные нормы русского литературного языка.	1
21.	КР	Употребление частиц и междометий в родном языке и в русской литературе.	Личностные: формировать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. Регулятивные: учить самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Коммуникативные: учить при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях. Предметные: учить соблюдать в речевой практике основные нормы русского литературного языка.	1
22.	КР	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Роль логического ударения в стихах.	Личностные: формировать российскую идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм. Регулятивные: учить выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач. Познавательные: осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Коммуникативные: выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Предметные: учить соблюдать в речевой практике основные нормы русского литературного языка.	1
23.	КР	Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	Личностные: формировать уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Регулятивные: учить организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Коммуникативные: учить распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы. Предметные: учить правильно использовать грамматические средства связи предложений при построении текста.	1
24.	КР	Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.	Личностные: воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Регулятивные: учить сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Коммуникативные: учить при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных	1

			ролях. Предметные: учить правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.	
25.	РТ	Что такое текст. Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».	Личностные: формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию. Регулятивные: учить самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Коммуникативные: учить осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами). Предметные: учить сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста.	1
26.	РТ	Разговорная речь. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	Личностные: формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире. Регулятивные: учить организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Познавательные: учить спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Коммуникативные: учить подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Предметные: учить соблюдать культуру речи.	1
27.	РТ	Особенности публицистического стиля. Обсуждение произведения Д.С. Лихачёва «Любовь, уважение, знание».	Личностные: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач. Коммуникативные: учить развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Предметные: учить соблюдать культуру публичной речи.	1
28.	РТ	Устное выступление. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	Личностные: способствовать развитию компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Регулятивные: учить ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Познавательные: осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Коммуникативные: учить распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы. Предметные: учить выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления.	1
29.	РТ	Источники богатства и	Личностные: формировать эстетическое отношение к миру. Регулятивные: учить оценивать	1

		выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.	ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Коммуникативные: выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Предметные: учить использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	
30.	РТ	Стилистические функции порядка слов. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности.	Личностные: формировать готовность к самообслуживанию, включая обучение. Регулятивные: учить самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Познавательные: распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Коммуникативные: учить подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Предметные: учить правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.	1
31.	РТ	Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	Личностные: формировать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. Регулятивные: учить организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Коммуникативные: учить осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами). Предметные: учить использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	1
32, 33		Контроль	Личностные: формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию. Регулятивные: учить выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач. Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач. Коммуникативные: учить развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	2
34		Повторение и обобщение	Личностные: формировать готовность к самообслуживанию, включая обучение. Регулятивные: учить ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Познавательные: учить спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Коммуникативные: выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Предметные: учить создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (выступления, отчеты, сообщения, доклады).	1

Примерные темы проектных и исследовательских работ

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Жанр интервью в современных газетах

Искусство вести беседу

Телевидение и литература: что окажется сильнее

Как влияют социальные сети на язык.

Край родной в легендах и преданиях.

Научные открытия А.А. Шахматова.

Причины заимствования в современном русском языке.

Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Структурные особенности русских метафор.

Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).

Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Слоганы в языке современной рекламы.

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Роль "ников" в интернете.

Язык как отражение национального характера.

Место русского языка среди других предметов в нашей школе.

Языковой портрет ученика нашей школы.

Как влияют социальные сети на язык?

Особенности языка СМС сообщений.

Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности

При оценивании результатов работы учащихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

- 1) содержательный компонент;
- 2) деятельностный компонент;
- 3) результативный компонент.

При оценивании содержательного компонента проекта принимаются во внимание следующие критерии: 1) значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике; 2) правильность выбора используемых методов исследования; 3) глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей; 4) доказательность принимаемых решений; 5) наличие аргументации выводов и заключений.

При оценивании деятельностного компонента принимаются во внимание: 1) степень участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта; 2) характер взаимодействия участников проекта.

При оценивании результативного компонента проекта учитываются такие критерии, как: 1) качество формы предъявления и оформления проекта; 2) презентация проекта; 3) содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов; 4) грамотность изложения хода исследования и его результатов; 5) новизна представляемого проекта.

Предлагаем использовать следующее распределение баллов при оценивании каждого компонента:

0 баллов отсутствие данного компонента в проекте

1 балл наличие данного компонента в проекте

2 балла высокий уровень представления данного компонента в проекте

Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности учащихся

Компонент проектной деятельности	Критерии оценивания отдельных характеристик компонента	Баллы
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике	0–2
	Правильность выбора используемых методов исследования	0–2
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей	0–2
	Доказательность принимаемых решений	0–2
	Наличие аргументированных выводов и заключений	0–2
Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта	0–2
	Характер взаимодействия участников проекта	0–2
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления	0–2
	Презентация проекта	0–2
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов	0–2
	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов	0–2
	Новизна представляемого проекта	0–2
Максимальный балл 24		

Шкала перевода баллов в школьную отметку:

0–6 баллов — «неудовлетворительно»;

7–12 баллов — «удовлетворительно»;

13–18 баллов — «хорошо»;

19–24 балла — «отлично».

Интернет-ресурсы

- Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.
- Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.
- Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>. Вишнякова О. В.
- Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>.
- Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.
- Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.
- Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.
- Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>.
- Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>.
- Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
- Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>.
- Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.
- Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.
- Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.
- Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.
- Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.
- Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.
- Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.
- Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.
- Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>.
- Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>.
- Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>.
- Словарь молодежного сленга. URL: <http://teenslang.su>.
- Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>.
- Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.
- Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>.
- Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>.