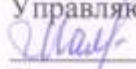
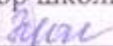


Согласовано
Председатель
Управляющего совета:
 Л.В.Мальцева
Протокол № 11 от 31.05.2021г.



Утверждаю
Директор школы:
 Г.В.Жаренова
Приказ № 92 от 31.05.2021г.

ИЗМЕНЕНИЯ в образовательную программу среднего общего образования МОУ Иванковской СШ

Принято на педагогическом совете
МОУ Иванковской СШ
Протокол № 9 от 31.05.2021г.

1. Внести с 01.09.2021г изменения в раздел 2 «Содержательный раздел» и читать его в следующей редакции:

–исключить п. 2.3. «Программа воспитания и социализации учащихся»;

- включить п.2.3. «Программа воспитания МОУ Иванковской СШ» и читать его в следующей редакции:

2.3. Рабочая программа воспитания МОУ Иванковской СШ

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ Иванковской СШ разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ Иванковской СШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Раздел №1

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иванковская средняя школа находится на территории Иванковского сельского поселения Фурмановского района Ивановской области. В школе обучаются дети из 18-ти населенных пунктов четырех поселений: Фурмановского городского, Иванковского, Панинского и Широковского сельских. Большинство учащиеся проживают вдалеке от учреждений дошкольного и дополнительного образования, культурных, и спортивных учреждений. Центром развития является школа.

Учащиеся занимаются в интеллектуальных, творческих и спортивных объединениях в рамках часов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся школы.

МОУ Иванковская СШ является гражданским, культурным и ресурсным центром сообщества Иванковского сельского поселения. Образовательное учреждение не только обеспечивает обучение и воспитание детей и подростков, но и берет на себя задачу развития местного сообщества деревни, привлекает родителей и других жителей к решению проблем, стоящих перед учреждением и сообществом деревни Иванково.

В сентябре 2019г. в школе начал работать Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданный на базе школы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Наша школа является участником регионального проекта по созданию и функционированию школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ).

Процесс воспитания в МОУ Иванковской СШ основывается на следующих принципах:

- законность и безопасность;
- создание психологической комфортной среды;
- системно-деятельностная организация воспитания;
- полисубъектность воспитания и социализации;

- событийность реализации процесса воспитания.

Ключевой фигурой осуществляющей воспитания в МОУ Иванковской СШ является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Своеобразной трендом воспитательной работы школы является сложившаяся система воспитательной работы «Родник», которая включает в себя все основные тенденции воспитания. Основными направлениями воспитательной системы являются:

- «Истоки». Цель – воспитание гражданина России;
- «Знатоки». Цель – воспитание интеллектуально развитого человека;
- «Хранители». Цель – воспитание личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры;
- «Мастера и творцы». Цель – воспитание творчески развитой личности;
- «Богатыри». Цель – воспитание физически развитого здорового человека.

Большой воспитательный потенциал заложен в действующих детских общественных объединениях: «Мозаика», «Школьное лесничество», «Школьная Дума», «Родник». Через деятельность общественных организаций прослеживаются все ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела).

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся: социальные экологические и акции, патриотические марафоны, общешкольные проекты.

Для непрерывного экологического и трудового воспитания школа имеет учебно-опытный участок, школьный питомник, участок лесного фонда на территории Фурмановского лесничества.

Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, проходят в тесном сотрудничестве и при поддержке социальных партнеров.

Раздел №2

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ Иванковской СШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел №3

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

В МОУ Иванковской СШ определены воспитательные модули:

Инвариантные:

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»

Вариативные:

7. «Ключевые общешкольные дела»
8. «Точка роста»
9. «Детские общественные объединения»
10. «Школьные медиа»
11. «Предметно-эстетическая среда школы»
12. «Профилактика»

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Индивидуальная работа с учащимися.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- изучение личных дел обучающихся;
- проведение анкетирования и диагностики учащихся по вопросам изучения мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровня тревожности учащихся класса и др.;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- организация игр, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- ведение индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности учащихся, вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений;
- реализация программы «Наставничество» по направлению «Ученик-ученик» («отличник – двоечник», «лидер – тихоня», «равный – равному»);
- работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Ведение рабочей карты сопровождения и

социальной реабилитации в рамках индивидуальной профилактической работы с семьёй (несовершеннолетним) совместно с куратором случая неблагополучности.

2. Работа с классом.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности учащихся и т.п.;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- классные ученические собрания по планированию «Ветер перемен», по реализации классной воспитательной системы «Сами с усами», по анализу «И это все о нас...» совместное планирования и подведение итогов по разным направлениям деятельности;

- тематические классные часы («Слово о России», «Осторожно, огонь!», «Внимание, дети!», «Действуй, чтобы Жить!», «Мы и Закон», «Эта хрупкая планета», «Герои Отечества», «Не гаснет памяти свеча» и др.)

- игровые классные часы по воспитательной системе класса, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации, по формированию традиций в классном коллективе («День именинника», «Интеллектуальные викторины», конкурсные программы, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.);

- проблемные классные часы, тренинги («Жизнь без вредных привычек», «Просто скажи «Нет», «Я среди людей» и др.), направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, в социуме, позволяющие решать спорные вопросы, получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- организационные классные часы, связанные к подготовке класса к общешкольному ключевому делу;

- организация социальных акций («Каждой пичужке по кормушке», «Мы чистим мир», «Домик для друга», «Мы за сохранение лесов России», «Письмо солдату», «Дорога к Обелиску» и др.);

- организация экскурсий, экспедиций, походов. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках проектов «Путешествие по земле Середской», «Путешествие по Губернии», «Путешествие по России».

Виды и формы деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет.

3. Работа с родителями (законными представителями) учащихся.

Формы и виды деятельности:

- педагогический лекторий «Родительский университет педагогических знаний» по темам: «Трудный диалог с учебой или как помочь своему ребенку учиться» для родителей 1-4 классов; «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания» для родителей 5-7 классов; «Профессии, которые мы выбираем» для родителей 8-11 классов;

- родительские собрания. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении класса и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- анкетирование и тестирование родителей.

4. Работа с учителями-предметниками

Формы и виды деятельности:

- посещение учебных занятий;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

- привлечение учителей – предметников к проведению родительских собраний;

- совместные мероприятия по предмету (предметные декады, исследовательские проекты, игры, конкурсы и др.);

- организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации;

- организация профильной и предпрофильной работы;

- реализация программы «Наставничество» по направлениям «Учитель-ученик», «Учитель-учитель» («физик-руссист», «современный - опытному», «опытный – неопытному предметнику»).

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

(сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива («Учебная комиссия» ДОО «Школьная Дума») в Совете профилактики по вопросам неуспевающих учащихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.).

Формы и виды деятельности:

- предметные олимпиады;

- учебные занимательные уроки и пятиминутки, уроки - деловые игры, уроки – путешествия, уроки мастер-классы, уроки-исследования, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- предметные недели для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- организация учебно-развлекательных мероприятий: конкурс-игра «Кто хочет стать отличником», интеллектуальные квиз-игры, викторины, литературные композиции, литературные и творческие конкурсы;

- Организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- уроки мужества, часы общения, часы полезной презентации с подбором соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- организация наставничества и шефства: групповая работа или работа в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- постановка дидактического театра (театра моды «Первоцветы», кукольного театра, театра «Вдохновение»), где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- использование современных ИКТ-технологий на базе школьного Центра «Точка роста» через часы урочной и внеурочной деятельности;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов и проведение школьной научно-исследовательской конференции «От школьного проекта к открытию нового». Это дает возможность участия школьников в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, на авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики;

- развитие функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, креативное мышление, глобальные компетенции)

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности МОУ Иванковской СШ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности МОУ Иванковской СШ в соответствии с направлениями личностного развития учащихся

Направления развития личности учащихся	Наименование программы курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к стране, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников	«Мир, в котором я живу» - 1-4 классы «Историческое краеведение» - 9 класс
Общеинтеллектуальное Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их	«Умники и умницы» - 1-4 классы «Информатика и ИКТ» - 1-4 классы «Интеллектуальные витаминки» - 1 класс «Мой английский» - 5 классы «Правильный английский» - 6 классы

любопытность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Экотопик» - 5-6 классы «Юный эколог» - 10-11 классы «Занимательная математика» - 5-7 классы «Математика в задачах» - 9 классы «Промышленный дизайн. РОБО» - 5 класс «VR/AR» - 6-ые классы «ГЕО» - 7-ые классы
Общекультурное Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	«Веселые нотки» - 1-4 классы «Кукольный театр» - 1-4 классы «Музыкальная ритмика» - 5-6 классы «Петелька за петелькой» - 3-6 классы «Театр моды» - 5-8 классы
Спортивно-оздоровительное Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, формирование установок на защиту слабых	«Подвижные игры» - 2-4 классы «Подвижные игры» - 6-9 классы
Социальное Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, сохранению своего здоровья и здоровья окружающих	«Правила безопасности» - 5 - 6 классы «Разговор о правильном питании» - 1-4 классы «Дорога без опасности» - 5-9 классы «Школьное лесничество» - 9-11 классы

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности.

На групповом уровне:

- школа для родителей - педагогический лекторий «Родительский университет педагогических знаний», которая помогает вооружить родителей основами психолого-педагогических знаний. В школе действует

- родительский тренинг «Секреты воспитания» - активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей,

переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями;

- «День открытых дверей» - открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями. Посещение их родителями позволяет избежать многих конфликтных ситуаций. Такие открытые уроки и классные часы могут быть проведены как офлайн, так и онлайн;

- общешкольные родительские собрания, где родители могут получить рекомендации и ответы на вопросы от приглашенных специалистов: психологов, детских врачей, сотрудников МВД, обменяться своими находками в деле воспитания детей, принять участие в мастер-классах, круглых столах,

- сетевые сообщества, группы родительской взаимоподдержки и наставничества, где родители могут обменяться своими находками в деле воспитания детей, эмоционально поддержать друг друга,

- совместные детско-родительские мероприятия в форме познавательной деятельности (родители помогают в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвуют в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды); в форме трудовой деятельности (оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, ярмарка-распродажа «Здоровые рецепты моей мамы», и др); в форме досуга (совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНЫ, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки).

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации (не беседы) родителей педагогами, или педагогом-психологом, на которых осуществляется согласование позиций, обмен мнениями и др;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МОУ Иванковской СШ заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения учащихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом учебном классе. Данный уровень самоуправления даёт учащимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе

разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность Школьного органа ученического самоуправления – ученическая Школьная Дума. Школьная Дума состоит из Школьного правительства и школьных Думских комиссий. В Школьное правительство входят мэры классов (5-11 кл) и председатели школьных Думских комиссий;

- через деятельность Мэрии – координирующий орган классного самоуправления. Формируется из числа учащихся классного коллектива (5-11 кл.).

- через работу школьных Думских комиссий: учебная, информационная, физкультурно-оздоровительная, культурно-массовая, экологическая, шефская комиссии и комиссия дисциплины и порядка;

- через работу клуба «Я и Ты», который формируется путем делегирования учащихся 2-4 классов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: Месячники «Пусть мир будет безопасным», «Будем Жить», «Святое дело – Родине служить!», «Прекрасны русские леса», «Твори добро другим во благо»; общешкольные мероприятия «Уроки на лесной поляне», День самоуправления, «Просто Вы волшебники!», «Новогодний серпантин», театральнo-хореографическая постановка «Мы памяти этой верны»;

- через работу школьной газеты «Родник», которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (классные Думские комиссии);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

- через распределение постоянных и временных поручений;

- через классные ученические собрания по планированию «Ветер перемен», по реализации классной воспитательной системы «Сами с усами», по анализу «И это все о нас...» совместного планирования и подведение итогов по разным направлениям деятельности.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

В МОУ Иванковской СШ сложилась система профориентационной работы, которая реализуется в рамках созданной модели профориентации.

На всех уровнях образования (начальное, основное, среднее общее образование) поставлены цели и задачи профориентационной работы.

На уровне начального общего образования во главу ставятся вопросы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. Содержание работы по профориентации с младшими школьниками направлено на воспитание положительного отношения к труду и творчеству».

На уровне основного общего образования профориентационная работа является важным этапом в целостном процессе профессионального самоопределения личности.

В 10-11 классах профориентационная работа строится в соответствии с содержанием, видами деятельности и формами занятий с учащимися в рамках Программы воспитания и социализации учащихся ОП СОО МОУ Иванковской СШ.

Система профориентационной работы включает в себя разные направления деятельности и традиционные дела.

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Информационная деятельность	-информирование через сайт школы	-информирование о рынке труда, учебных заведениях; -работа на профориентационных сайтах, порталах; -выпуск буклетов, листовок, работа стенда по профориентацию; -информирование через сайт школы; -ярмарка вакансий	-информирование о рынке труда, учебных заведениях; -работа на профориентационных сайтах, порталах; -выпуск буклетов, листовок, работа стенда по профориентацию; -информирование через сайт школы; -ярмарка вакансий
Урочная деятельность	-знакомство с профессиями по предметам учебного плана ФГОС НОО; - работа кабинета профориентации	-профориентация на уроках технологии (5-8 классы); -знакомство с профессиями по предметам учебного плана ФГОС ООО; -работа кабинета профориентации	-знакомство с профессиями по предметам учебного плана ФГОС ООО; -работа кабинета профориентации; -углубленное изучение предметов по профилю
Внеурочная деятельность	- участие в Федеральных, региональных, муниципальных	-участие в Федеральных, региональных, муниципальных	-участие в Федеральных, региональных, муниципальных

	<p>проектах по профориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах по профориентации; - экскурсии на предприятия, в организации; - работа детских объединений, кружков профориентационной направленности 	<p>проектах по профориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в движении WorldSkills; -учебные курсы профориентационной направленности в 8-9 классах; -профессиональные пробы в 7-9 классах; -участие в конкурсах по профориентации; -экскурсии на предприятия, в организации; -работа детских объединений, кружков профориентационной направленности -деятельность школьных детских объединений: школьное лесничество «Радуга природы», отряд ЮИД, т.д. 	<p>проектах по профориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в движении WorldSkills; -профессиональные пробы в 10 классе; -участие в конкурсах по профориентации; -экскурсии на предприятия, в организации; -элективные курсы; -деятельность школьных детских объединений: школьное лесничество «Радуга природы», отряд ЮИД, т.д.
Психолого-педагогическое сопровождение		<ul style="list-style-type: none"> -диагностика интересов, склонностей, мотивов выбора профессии; -индивидуальные и групповые консультации 	<ul style="list-style-type: none"> -диагностика интересов, склонностей, мотивов выбора профессии; -индивидуальные и групповые консультации
Формирование гуманитарных и цифровых компетенций	<ul style="list-style-type: none"> - профориентация в Центре «Точка роста» (цифровые и гуманитарные профессии) -профориентация в школьном информационно-библиотечном центре (ШИБЦ) 	<ul style="list-style-type: none"> -профориентация в Центре «Точка роста» (цифровые и гуманитарные профессии). -профориентация в школьном информационно-библиотечном центре (ШИБЦ) 	<ul style="list-style-type: none"> -профориентация в Центре «Точка роста» (цифровые и гуманитарные профессии). -профориентация в школьном информационно-библиотечном центре (ШИБЦ).

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися ведется в соответствии системы воспитательной работы школы «Родник» по основным направлениям:

- «Истоки». Цель – воспитание гражданина России;
- «Знатоки». Цель – воспитание интеллектуально развитого человека;

- «Хранители». Цель – воспитание личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры;
- «Мастера и творцы». Цель – воспитание творчески развитой личности;
- «Богатыри». Цель – воспитание физически развитого здорового человека.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- однодневные, многодневные выездные события (экскурсии, походы), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение итогового анализа об участии класса в общешкольных ключевых делах.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли

бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Циклограмма «Ключевые общешкольные дела»

1 четверть	
«Истоки»	Тематические классные часы «Слово о России»
	День памяти жертв терроризма «Беслан. Помним. Скорбим»
«Знатоки»	Игры разума
«Хранители»	«Уроки на лесной поляне»
	Акция «Мы чистим мир»
«Мастера и творцы»	Марафон «От сердца к сердцу»
«Богатыри»	Месячник безопасности «Пусть мир будет безопасным!»
	Месячник ГО ЧС «Действуй, чтобы Жить!»
	Акция «Быть здоровым – здорово!»
2 четверть	
«Истоки»	Уроки мужества «Герои Отечества»
«Знатоки»	Промо-акция «От маленьких СтартАпов к большому успеху»
	Неделя безопасного рунета
«Хранители»	Акция «Сохраним леса для меня и для тебя»
	Операция «Зерна доброты»
«Мастера и творцы»	Флешмоб «Новогодний серпантин»
«Богатыри»	Антинаркотический месячник «Будем жить»
3 четверть	
«Истоки»	День правовых знаний
	Военно-патриотический месячник «Святое дело – Родине служить»
«Знатоки»	Декада науки «Наука окрыляет и жизни смысл дает»
	Фестиваль «Точка прорыва»
«Хранители»	Праздник «Прекрасны русские леса»
«Мастера и творцы»	Фестиваль искусств
«Богатыри»	Спартакиада ««ГТО – путь к успеху и здоровью»
4 четверть	
«Истоки»	Неделя Памяти «Помним. Гордимся. Наследуем»
«Знатоки»	Школьная научно-практическая конференция «От школьного проекта к открытию нового»
«Хранители»	Проект «Цветочная феерия вокруг МОУ Иванковской СШ»
	Весенняя неделя добра «Твори добро другим во благо»
«Мастера и творцы»	Праздник Последнего звонка
«Богатыри»	Спортивный праздник «Играя – растем здоровыми»

3.8. Модуль «Точка роста»

В рамках реализации федерального и регионального проектов «Современная школа» национального проекта «Образование» в сентябре 2019 года на базе МОУ Иванковской СШ был открыт Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Центр стал общественным пространством современного образования учащихся в сельской местности. При оборудовании помещений Центра в основу были положены принципы безбарьерности и трансформативности пространства.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа Центра «Точка роста» направлена на обновление методов обучения и воспитания, образовательных технологий, содержания программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей. Поэтому и у взрослых появилась возможность освоить цифровые технологии или заняться творчеством на новом уровне. Центр позволяет учиться вместе с детьми, проводить мастер-классы, делиться своими знаниями.

Формы и виды деятельности:

- участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественно-научного и технологического профилей. Разработаны ДО программы «Медиа студия «Фотолайн», «Школьное телевидение», «Ход конем», «Начальное моделирование»;

- организация внеурочной деятельности. Разработаны образовательных программы «Промышленный дизайн. РОБО», «VR\AR», «ГЕО», «Квадрик», «Академия роботов», «Первые шаги в программирование», «Визуальное программирование», «Школьное лесничество»;

- организация учебных курсы «Информатика и компьютерное моделирование», «Компьютерная графика» и «Компьютерный дизайн»;

- реализация индивидуальных и групповых проектов учащимися;

- участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры», в олимпиаде рабочих рук «BasicSkills»;

- проведение школьного фестиваля детского творчества, достижений и открытий «Точка прорыва».

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Правовой основой объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и на территории школьного лесничества;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением,

планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе МОУ Иванковской СШ действуют 4 детских общественных объединения и 3 профильных отряда.

Название объединения, отряда	Цель объединения, отряда
Волонтерское антинаркотическое детское общественное объединение «Мозаика»	Формирование у подрастающего поколения знаний и умений о методах и средствах развития физического и нравственного потенциала человека, как основ организации здорового образа жизни, развитие у учащихся высоко-функционального поведенческого копинг-стиля, направленного на психосоциальную адаптацию, психическое и физическое здоровье, что приводит к уменьшению «группы риска» по употреблению ПАВ
Детское общественное объединение школьного самоуправления «Школьная Дума»	Всемерное содействие руководству школы, педагогическому коллективу в управлении школой, в решении задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации досуга и других видах школьной деятельности, реализации основных направлений воспитательной системы школы «Родник», совершенствовании условий для развития личности обучающихся, развитии лидерских качеств, повышении инициативы и самостоятельности, личностных компетентностей
Эковолонтерское детское общественное объединение «Школьное лесничество «Радуга природы»	Создание условий для получения экологического образования учащихся, направленного на предотвращение разрушительного антропогенного воздействия на окружающую среду, и воспитание чувства гражданской ответственности за сохранение и рациональное использование лесных ресурсов, уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле
Спортивный клуб «Родник»	Привлечение обучающихся, родителей, и педагогических работников школы, к регулярным занятиям физической

	культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышение уровня физического развития, объединение действий участников образовательного процесса и местного социума по формированию школы - центра и территории здоровья в пределах Иванковского сельского поселения
Отряд ЮИД «Задор»	Активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции, в изучении правил безопасного поведения на дорогах, овладении навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и в организации работы среди детей по формированию высокой транспортной культуры
Отряд ДЮП «Рыцари огня»	Проведение среди детей и подростков разъяснительной, агитационно-массовой и воспитательной работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем, оказание помощи органам Госпожнадзора и добровольным пожарным обществам в проведении профилактической работы и ликвидации пожаров
Юноармейский отряд «Потомки Победы»	Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МОУ Иванковской СШ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа информационной думской комиссии ДОО «Школьная Дума», целью которого является освещение (через школьную газету, оформление информационных стендов, выпусков листовок) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- выпуск школьной компьютерной газеты «Родник», на страницах которой размещаются материалы интересные школьникам, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

- реализация программы дополнительного образования «Школьное телевидение», которая объединяет заинтересованных добровольцев, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- работа школьной интернет-группы - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях («Вконтакте», «Инстаграм») с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

С 1 апреля 2019 года МОУ Иванковская СШ является базовой площадкой по созданию и модернизации школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ).

Основные цели ШИБЦ:

- создание единого информационно-образовательного пространства школы, организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей;
- обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия;
- воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации учащихся, развитии их творческих способностей, организация систематического чтения учащихся с учетом их культурных и языковых особенностей;
- организация досуга, связанного с чтением, и межличностного общения в условиях ШИБЦ с учетом интересов, потребностей, возрастных, психофизических, национальных особенностей учащихся для развития межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языковых групп в поликультурном обществе (меньшинств и коренных народов, беженцев, временно проживающих и т.п.).

3.11. Модуль «Предметно-эстетическая среда школы»

Важно развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. У ребенка формируется позитивное восприятие школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка в МОУ Иванковской СШ осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной территории, классов, коридоров, рекреаций.

Территория МОУ Иванковской СШ разделена на предметно-эстетические зоны:

- зона «Многофункциональное пространство» предназначено для общения, совместной реализации учебно-исследовательских проектов, организации кружков и клубов, проведения внеурочных мероприятий и других типов совместной деятельности, повышения квалификации педагогов, библиотекарей, родителей;
- зона «Точка чтения» предназначена для получения информационных ресурсов как бумажных, так и электронных. Она оборудована и для проведения занятий, и для самостоятельной работы с использованием ресурсов, предоставляемых ШИБЦ. Зона также предназначена для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей, для организации и проведения библиотечных уроков;
- зона активных коридоров предназначена для буккросинга, досуга, проведения культурно-просветительских и гражданско-патриотических, социально-значимых мероприятий, литературных студий для взрослых и детей, библиотечных уроков, литературных встреч;

- музейно-экспозиционная зона – зона сохранения и распространения культурного наследия, организация выставок, экспозиций, рисунков, творческих работ учителей, учащихся и родителей, тематические экспозиции.

Особое внимание коллективом школы уделяется пришкольной территории.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

Территория школы - это место, где проходит учебная и внеклассная жизнь учащихся и педагогов. Первый звонок и последний звонок, выпускные вечера и экологические уроки в зеленом классе, школьный летний лагерь с дневным пребыванием детей, Дни здоровья и отдых на переменах — вот неполный список дел и мероприятий, которые проводятся на территории МОУ Иванковской школы. Эстетическое оформление всей территории школы является немаловажным в создании благоприятных условий самореализации учащихся.

Роль пришкольного участка очень велика в воспитании учащихся. Формируется представление о растительности как об основном источнике жизни на земле и воспитывается бережное отношение ко всему, что растет на участке. Учащиеся привлекаются к общественно - полезному труду.

Пришкольная территория является украшением села, вызывает чувство гордости у учащихся и их родителей за участие в создании такой красоты.

В настоящее время большое внимание уделяется ландшафтному дизайну. В школе все пронизано стремлением к красоте. Ребята учатся чувствовать, понимать, ценить и, что самое главное, творить красоту. Практическая деятельность является ведущим фактором становления экологической ответственности школьника. Это обеспечивает формирование экологической культуры. Таким образом, работа по озеленению способствует трудовому, нравственному, экологическому, эстетическому, патриотическому воспитанию личности.

Учебно-опытный участок МОУ Иванковской школы организован в 1983 году. Размер участка 1,5 га. Почва участка дерново-подзолистая, суглинок. Защитная полоса состоит из елей, вязов, лиственницы, берез, затеняющий эффект отсутствует. Школа расположена в центре деревни Иванково, в 1,5 км от федеральной трассы. Вблизи школы нет вредных предприятий и заводов. Экологическое состояние УОУ удовлетворительное.

Организуя свою работу под умелым руководством взрослых, учащиеся приобретают конкретные знания:

- о строении и жизнедеятельности растений;
- о видовом многообразии растений;
- об экологических взаимосвязях между живыми организмами и неживой природой;
- о практическом значении культурных растений (пищевые, декоративные, кормовые, технические, лекарственные, средства защиты от пыли, шума, поедания).

На участке есть зеленый класс, который активно используется для проведения уроков экологии, биологии, географии, уроков природоведения в начальных классах. В зеленом классе проходят: уроки по окружающему миру «Весенние изменения в природе», урок-наблюдение «Рост лиственницы», экскурсия «Осенние явления в жизни растений», лабораторная работа по биологии «Семенные и споровые растения», уроки географии «Изменение природы человеком», «Ориентирование на местности», «Природные комплексы», урок экологии «Приспособленность организмов к среде» и другие.

На территории зеленого класса для наблюдения за природой оборудована метеоплощадка, которая используется на уроках окружающего мира и географии. Учащиеся используют флюгер, осадкомер, термометр. В кабинете географии есть электронная метеостанция.

В рамках работы на пришкольном участке ежегодно с 2013 года проходит реализация проекта «Цветочная феерия вокруг МОУ Иванковской СШ», и поэтому каждое лето школьный учебно-опытный участок играет новыми красками.

3.12. Модуль «Профилактика»

Все чаще появляются дети, у которых формируется противостояние с окружающими, конфликты с ними и даже противоправные действия. Это так называемые трудные подростки, или, иначе педагогически запущенные дети «группы риска». Контингент трудных подростков неоднороден. Можно разделить его на три группы:

Первая группа - психически неустойчивые подростки, которые по психическому и физическому здоровью отстают от сверстников. Они внушаемы, безответственны, их интересы неустойчивы, эмоции поверхностны. В школе такие учащиеся паясничают, демонстративно не подчиняются, прогуливают занятия.

Вторая группа - подростки с ускоренным половым развитием и с повышенной эффективностью, возбудимостью, агрессивностью. Они бурно реагируют на любой запрет.

Третья группа - подростки с расторможенностью влечений, им свойственны гиперсексуальность, бродяжничество, употребление психоактивных веществ. Чаще всего они из семей, где родители ведут асоциальный образ жизни, где постоянные конфликты. Они злобны, жестоки, агрессивны, раздражительны.

В последнее время всё больше в школу поступают педагогически запущенные дети. В МОУ Иванковской СШ реализуется целевая программа «Подросток», которая направлена на организацию работы с такими подростками, а также на профилактику отклонений в поведении ребёнка, профилактику правонарушений и дорожно-транспортных происшествий, воспитанию сознательной дисциплины, ликвидации безнадзорности.

Целью программы является воспитание законопослушного гражданина – патриота своей Родины, знающего и уважающего законы своей страны.

Основные направления работы:

Работа с коллективом учащихся

- участие в мероприятиях по воспитанию, образованию;
- установление гуманных, нравственно здоровых взаимоотношений детей и взрослых;

- выявление интересов, потребностей, трудностей, конфликтных ситуаций.

Работа с трудновоспитуемыми детьми

- индивидуальная работа классных руководителей с детьми, нуждающимися в постоянном педагогическом внимании и их родителями;

- индивидуальная работа администрации школы, педагога-психолога, социального педагога с детьми, нуждающимися в постоянном педагогическом внимании и их родителями;

- изучение психолого-возрастных особенностей детей, условий их жизни.

Диагностика деятельности

- организация педагогически-направленного наблюдения, анкетирование, собеседования;

- проведение мониторинговых исследований;

- анализ полученной информации;

- коррекционная работа.

Работа с семьёй

- анализ социального фона семьи;

- индивидуальная работа с трудными семьями: консультации, посещение.

Работа в социуме

- изучение особенностей микрорайона;

- вовлечение подростков в различные секции и объединения ДО и других социокультурных учреждений.

Формы деятельности:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций;

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;

- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;

- мероприятия по формированию правовых знаний;

- психологические поведенческие тренинги;

- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

- индивидуальная работа с детьми и подростками;

- профилактические акции;

- привлечение подростков – волонтеров к профилактической работе с младшими школьниками.

В МОУ Иванковской СШ создана и функционирует школьная служба медиации.

Основная цель ШСМ состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом. Деятельность ШСМ направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

В основе деятельности ШСМ лежит:

- разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в школе, проведение просветительской работы среди коллег и родителей;

- предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;

- обеспечение формирования и обучения «групп равных» (групп детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших учащихся). Формирование «групп равных» из учащихся 5 - 11 классов по двум возрастным группам;

- координация действий участников «групп равных» в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди учащихся начального и основного уровней образования;

- обеспечение помощи при разрешении участниками «групп равных» конфликтов между сверстниками, а также участие в роли медиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми;

- использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних;

- использование медиативного подхода в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;
- применение медиативного подхода, а также технологий позитивного общения в коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями, в том числе в общении с работниками правоохранительных органов и представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- использование медиативного подхода как основы для сохранения межпоколенческой коммуникации и возможности передачи главных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Большую роль в профилактической работе выполняет Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МОУ Иванковской СШ.

Раздел №4

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МОУ Иванковской СШ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и анкетирование.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными методиками и анкетами, которые помогут выявить проблемы воспитания являются:

1. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (подготовлена Л.Г. Жедуновой) – 5-11 классов.

2. Анкета «Наш класс нашими глазами» 1-4 классов

3. Методика «Самоанализ (анализ) личности» 5-8 классов

4. Методика «Личностный рост ребенка» (Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В.) 9-11 классов

5. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (подготовлена М.И. Рожковым) 5-11 классов

6. Методика М.И. Рожкова «Методика для изучения социализированности личности учащегося» 1-11 классов

7. Анкета «Определение уровня патриотической воспитанности» (разработка кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета, рук. М.В. Шакурова) 5-11 классов

8. Методика «Я – лидер» для членов детских общественных объединений

9. Анкета «Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности» для родителей

10. Анкета «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг» для родителей

11. Методика «Классный руководитель глазами учащихся» 5-11 классов

12. Методика «Рейтинговая оценка мероприятия» 1-11 классов

Анализ результатов диагностики поможет построить траекторию развития учащегося, классного коллектива, взаимоотношений с родительским сообществом и др.

2. Внести изменения в раздел III «Организационный раздел образовательной программы среднего общего образования» в п. 3.1 «Учебный план» и читать его в следующей редакции:

Нормативно-правовое обеспечение учебного плана

Учебный план среднего общего образования МОУ Иванковской СШ составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413), (с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/16-з от 28 июня 2016г.).
- Устав МОУ Иванковской СШ в действующей редакции.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ Иванковской СШ (утверждено приказом директора школы № 291 от 07.11. 2019г.).

МОУ Иванковская СШ в соответствии с ФГОС СОО и Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» самостоятельно разрабатывает и утверждает учебный план.

При формировании учебного плана учитывались:

- преемственность в обучении при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования;
- социально-образовательный заказ, формируемый обучающимися и их родителями;
- материально-техническое оснащение школы;
- кадровые ресурсы;
- программно-методическое обеспечение.

Приоритетным условием достижения главной цели образования является вариативность и преемственность учебного плана. Вариативность позволяет гибко учитывать интересы и образовательные потребности учащихся и реализовать принципы индивидуализации и дифференциации. Преемственность обучения обеспечивает сохранение единого образовательного пространства учащихся на всех уровнях образования.

Цели и задачи учебного плана

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и направлен на реализацию целей и задач, определенных Программой развития МОУ Иванковской СШ и образовательной программой среднего общего образования МОУ Иванковской СШ.

Учебный план:

- отражает организационно-педагогические условия, необходимые для организации образовательной деятельности и достижения учащимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования МОУ Иванковской СШ в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей, доступность образования, дифференциацию образования, выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Учебный план определяет:

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности учащихся;
- формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.

Режим работы школы

Продолжительность учебного года и режим работы в МОУ Иванковской СШ определены нормативными документами (ФГОС СОО, действующими СП 2.4.3648-20 и СП 1.2.3685-21, Уставом МОУ Иванковской СШ, календарным учебным графиком МОУ Иванковской СШ).

Продолжительность учебного года: 35 недель в 10 классе, 34 недели в 11 классе (без учета периода государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебной недели: шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных занятий: 40 минут.

Обучение организовано в одну смену с 8.30.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 1.2.3685-21: 10 класс – 37 часов, 11 класс – 37 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащихся 10-11-х классов - не более 8 уроков.

Характеристика структуры учебного плана

Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется в 2021-2022 учебном году по технологическому профилю в 10 и 11 классах в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Структура учебного плана в соответствии с требованием ФГОС СОО представлена:

- обязательной частью;
- частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Характеристика содержания учебного плана

В учебном плане представлены все обязательные предметные области.

Предметная область	Основные задачи реализации содержания
--------------------	---------------------------------------

<p>Русский язык и литература</p>	<p>Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <p>сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;</p> <p>включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</p> <p>сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
<p>Родной язык и родная литература</p>	<p>Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:</p> <p>сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;</p> <p>включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;</p> <p>сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-</p>

	смысловых типов и жанров.
Математика и информатика	Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить: сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач; сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.
Иностранные языки	Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Естественные науки	Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить: сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании

	лабораторного оборудования.
Общественные науки	Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить: сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить: сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Количество учебных занятий за 2 года обучения на одного учащегося составляет 2590 часов.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает уровень подготовки учащихся, предусматриваемый ФГОС СОО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, при соблюдении требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформированы с учетом социального заказа учащихся и родителей и перспективы развития школы.

Школа ориентирована на подготовку учащихся к продолжению образования в технических, химико-технологических вузах.

В рамках профориентационной работы с учащимися и их родителями (законными представителями) проведена диагностика учащихся 9 класса по определению будущего профиля обучения. В опросе приняли участие 5 учащихся класса из 28, желающие продолжить обучение на уровне среднего общего образования. Было выявлено, что учащиеся желают изучать на профильном уровне:

- русский язык – 3 чел. (80%);
- математика – 3 чел. (60%);
- информатика - 3 чел.(60%);
- химия - 3чел. (60%).

Остальные предметы получили по 1-0 выборов. 80% опрошенных человек показали интерес к компьютерным технологиям.

Такой выбор предметов вписывается в технологический профиль, предполагаемый ФГОС СОО. Кроме этого, в МОУ Иванковскую СШ планируется принимать учащихся из других школ г. Фурманова, предпочтения которых совпадают с технологическим профилем обучения. Поэтому в 2021-2022 учебном году, в 10 классе, как и в предыдущем учебном году, определен технологический профиль с тремя учебными предметами на углубленном уровне: математика, информатика и химия.

Углубленное изучение предметов позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Выбор МОУ Иванковской СШ учебного предмета «Информатика» для углубленного изучения определяется тем, что современный этап развития общества рассматривается теперь в контексте широкой информатизации всех его сфер и переходом к постиндустриальному информационному обществу. При этом информатика как наука, все более отчетливо проявляет себя в качестве особой области фундаментального знания методологического и метапредметного уровня, выполняя интегративную функцию в системе естественно-математических и социально-гуманитарных наук.

Для технологического профиля в обязательную часть учебного плана для 10-11 классов входят 13 учебных предметов:

- общие обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом или углубленном уровне: «Русский язык» (Б), «Литература» (Б), «Иностранный язык» (Б), «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (У), «История» (Б), «Физическая культура» (Б), «Основы безопасности жизнедеятельности» (Б), «Астрономия» (Б);
- учебные предметы по выбору из обязательной предметной области «Математика и информатика»: «Информатика» (У).
- учебные предметы по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки»: «Физика» (Б), «Химия» (У), «Биология» (Б).
- учебные предметы по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки»: «Обществознание» (Б).

Кроме этого, обязательным для изучения является предмет «Родной язык (русский)», который представляет обязательную предметную область «Родной язык и родная литература» и изучается в 11 классе в объеме 1 час в неделю.

Также предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов. Курс «Индивидуальный проект» рассчитан на 70 часов за 2 года обучения.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно - творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года или двух лет.

Количество часов, выделяемых на изучение учебных предметов, соответствует требованиям ФГОС СОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей и перспективы развития школы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;
- расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- сохранение единого образовательного пространства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- дополнительные предметы по выбору из обязательных предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: «Мировая экономика» - 1 час в неделю в 10 классе, «Экология» - по 0,5 часа в неделю в 10 и 11 классах;
- элективные курсы по выбору профильной направленности, способствующие расширению знаний учащихся по учебным предметам, изучающимся на углубленном уровне.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ Иванковской СШ (утверждено приказом директора школы № 291 от 07.11.2019г.).

Промежуточная аттестация - это процедура оценки качества усвоения учащимися содержания образовательной программы среднего общего образования по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в конце учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 10 и 11 классов осуществляется по отметкам за 1 и 2 полугодия (как среднее арифметическое отметок за полугодия, округлённое по математическим правилам в пользу ученика), при этом рекомендуется учитывать результат годовой аттестационной работы по предмету.

Годовые аттестационные работы проводятся по всем предметам учебного плана, кроме ОБЖ, физической культуры. По этим предметам промежуточная аттестация осуществляется по отметкам за 1 и 2 полугодия как среднее арифметическое отметок за полугодия, округлённое по математическим правилам в пользу ученика.

Формы проведения годовой аттестационной работы: контрольная работа, диктант, контрольное тестирование, изложение, сочинение, комплексный анализ текста, эссе на обществоведческую тему, зачет, творческая работа, проект.

Учебный план на 2 года обучения по ОП СОО (ФГОС) (Технологический профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов (на 2 года обучения)
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	35
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	У	280
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Астрономия	Б	35
	Физика	Б	140
	Химия	У	210
	Биология	Б	70
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70

	Индивидуальный проект	ЭК	70
Всего			2310
Предметы и курсы по выбору	Мировая экономика	Б	35
	Экология	Б	35
	Элективные курсы	ЭК	210
Всего			280
ИТОГО			2590

**Учебный план для 10-11 классов МОУ Иванковской СШ
на 2021-2022 учебный год (Технологический профиль)**

Предметная область	Учебные предметы	10 класс		11 класс		Всего часов
		БУ	УУ	БУ	УУ	
Русский язык и литература	Русский язык	1		1		2
	Литература	3		3		6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)			1		1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		6		6	12
	Информатика		4		4	8
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3		6
Естественные науки	Физика	2		2		4
	Астрономия	0,5		0,5		1
	Химия		3		3	6
	Биология	1		1		2
Общественные науки	История	2		2		4
	Обществознание	2		2		4
Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура	3		3		6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		2
	Индивидуальный проект	1		1		2
Итого:		19,5	13	20,5	13	66
Предметы и курсы по выбору	Экология	0,5		0,5		1
	Мировая экономика	1				1
	Элективные курсы	3		3		6

Итого:		37	37	74
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПин 2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	37	37	74

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- дополнительные предметы по выбору из обязательных предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»:

«Мировая экономика» - 1 час в неделю в 10 классе;

«Экология» - по 0,5 часа в неделю в 10 и 11 классах.

-элективные курсы профильной направленности:

10 класс

«Компьютерная графика» - 1 час в неделю;

«Методы решения математических задач» - 1 час в неделю;

«Основы химических методов исследования» - 1 час в неделю.

11 класс

«Компьютерная графика» - 0,5 часа в неделю;

«Компьютерный дизайн» - 0,5 часа в неделю;

«Нестандартные методы решения задач» - 0,5 часа в неделю;

«Решение экспериментальных задач по химии» - 1 час в неделю;

«От слова к сочинению» - 0,5 часа в неделю.

**Формы проведения годовых аттестационных работ в 10, 11 классах
в 2021-2022 учебном году**

Предмет	Форма проведения
Русский язык	Контрольная работа
Родной язык (русский)	Контрольное тестирование
Литература	Контрольное тестирование
Родной язык (русский)	Контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Информатика	Контрольное тестирование
История	Контрольное тестирование
Обществознание	Контрольное тестирование
Физика	Контрольное тестирование
Астрономия	Контрольное тестирование
Химия	Контрольное тестирование
Биология	Контрольное тестирование
Экология	Контрольное тестирование

3. Внести с 1 сентября 2021 г. изменения в раздел III «Организационный раздел образовательной программы основного общего образования» в п. 3.2. «План внеурочной деятельности» и читать его в следующей редакции:

**3.2. План внеурочной деятельности МОУ Иванковской СШ
в 10,11 классах на 2021-2022 учебный год**

Направление	Кол-во человек	Название
Духовно-нравственное	17	Через реализацию Программы воспитания (модули: «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика») и целевой программы «Подросток»
Общеинтеллектуальное	17	Через реализацию Программы воспитания (модули: «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика») и целевой программы «Одаренные дети»
Общекультурное	17	Через реализацию Программы воспитания (модули: «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика») и целевой программы «Одаренные дети»
	15	«Школьное телевидение» - 8-11 классы
Спортивно-оздоровительное	17	Через реализацию Программы воспитания (модули: «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика») и целевой программы «Одаренные дети»
Социальное	17	Школьное лесничество – 10-11 классы

Направления внеурочной деятельности	Названия курсов	Количество часов в неделю		Всего
		10 класс	11 класс	
Общекультурное	Школьное телевидение	4		4
Социальное	Школьное лесничество	1	1	2
Всего		1	1	6
		4		

4. Внести изменения в раздел III «Организационный раздел ОП СОО» в п.3.3 «Календарный учебный график на текущий учебный год» и читать его в следующей редакции:

**3.3.Календарный учебный график МОУ Иванковской СШ
на 2021 – 2022 учебный год**

1. Продолжительность учебного года в МОУ Иванковской СШ

- Начало учебного года – 01.09.2021 года
- Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 34 недели (без учёта праздничных дней);
 во 2-11 классах – 35 недель (без учета государственной итоговой аттестации и праздничных дней).

- Окончание учебного года:

для 1- 4, 5-8, 10 классов – 31.05. 2022 г.;

для 9 и 11 классов – в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки РФ.

2. Количество классов – комплектов:

1 класс – 2	7 класс – 2
2 класс – 2	8 класс – 1
3 класс – 2	9 класс – 1
4 класс – 1	10 класс – 1
5 класс – 2	11 класс - 1
6 класс – 1	

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

учебный год делится

- на уровне начального общего образования (1-4 классы) на четверти

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных дней)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I	01.09.2021	22.10.2021	38 дней
II	08.11.2021	29.12.2021	38 дней
III	10.01.2022	25.03.2022	53 дня
IV	04.04.2022	31.05.2022	38 дней (в 1 классе - 33 дня)

- на уровне основного общего образования (5-9 классы) на четверти

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных дней)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I	01.09.2021	22.10.2021	38 дней
II	08.11.2021	29.12.2021	38 дней
III	10.01.2022	25.03.2022	53 дня
IV	04.04.2022	31.05.2022	38 дней (в 9 классе – 32 дня, в 1 классе - 33 дня)

- на уровне среднего общего образования (10-11 классы) на полугодия

Полугодие	Дата		Продолжительность (количество учебных дней)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	

I	01.09.2021	29.12.2021	91 день
II	10.01.2022	31.05.2022 (10 класс) 23.05.2022 (11 класс)	10 класс: 102 дня 11 класс: 95 дней

- продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	25.10.2021	05.11.2021	12
Зимние	30.12.2021	08.01.2022	10
Весенние	26.03.2022	02.04.2022	8*
Итого			30
Летние	01.06.2022	31.08.2022	92

*Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы с 14.02.2022 по 20.02.2022 (7 дней)

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-9 классе;

6-ти дневная рабочая неделя в 10-11 классах.

5. Регламентирование образовательного процесса на день.

- продолжительность урока: понедельник-пятница – 1 класс – в сентябре-октябре – по 3 уроку по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков (за счёт физической культуры) по 35 минут, в январе-мае – по 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков (за счёт физической культуры) по 40 минут;

понедельник-пятница – 2-11 классы – 40 минут, суббота – 10-11 классы – 40 минут.

- Обучение организовано в одну смену.
- Расписание звонков

Начало	Мероприятие	Окончание
8:30	1 урок	9:10
9:10	Перемена (10 мин)	9:20
9:20	2 урок	10:00
10:00	2 перемена (10 мин)	10:10
10:10	3 урок	10:50
10:50	3 перемена (20 мин) (организация питания учащихся)	11:10
11:10	4 урок	11:50
11:50	4 перемена (20 мин) (организация питания учащихся)	12:10
12:10	5 урок	12:50
12:50	5 перемена (15 мин)	13:05
13:05	6 урок	13:45
13:45	6 перемена (10 мин)	13:55

13.55	7 урок (понедельник, вторник, среда, четверг)	14.35
-------	---	-------

- режим учебных занятий на субботу

Начало	Мероприятие	Окончание
8:30	1 урок	9:10
9:10	Перемена (10 мин)	9:20
9:20	2 урок	10:00
10:00	2 перемена (20 мин)	10:20
10:20	3 урок	11:00
11:00	3 перемена (20 мин)	11:20
11:20	4 урок	12:00
12:00	4 перемена (10 мин)	12:10
12:10	5 урок	12:50
13:00	5 перемена (10 мин)	13:10
13:10	6 урок	13:50

На период режима повышенной опасности в целях разведения потоков учащихся разработано специальное расписание звонков индивидуально для каждого класса (приложение 1).

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

- Промежуточная аттестация проводится в мае текущего учебного года в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ Иванковской СШ.
- Итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на 2021-2022 учебный год.
- Формы и сроки проведения годовых аттестационных работ в рамках промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году представлены в таблицах:

8-11 классы

	10 класс	11 класс
Русский язык	Контр. работа 23.05	Контр. тестиров 19.05
Родной язык (русский)	-	Тест 06.05
Литература	Контр. сочинение 18.05	Контр. тестиров 20.05
Родная литература (русская)	-	-
Иностранный язык (английский)	Контр. работа 11.05	Контр. работа 11.05

Математика	Контр. работа 13.05	Контр. тестиров 17.05
Информатика	Контр. тестиров 27.05	Контр. тестиров 18.05
История России	Контр. тестиров 19.05	Контр. работа 27.04
Обществознание	Контр. тестиров 20.05	Контр. тестиров 26.04
География	Контр. тестиров 04.05	-
Физика	Контр. тестиров 17.05	Контр. работа 13.05
Химия	Контр. работа 24.05	Контр. работа 16.05
Биология	Контр. тестиров 21.04	Контр. раб. 28.04
Экология	Контр. тестиров 05.05	Контр. тестиров 23.12
Астрономия	Контр. тестиров 25.12	Контр. тестиров 25.12

Приложение №1

Расписание звонков на период режима повышенной опасности

Расписание звонков в 10 классе в 2021-2022 учебном году.

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Перемена	Время нахождения в рекреации (коридоре)
1	8.30	9.10	9.10-9.20	9.10-9.15
2	9.20	10.00	10.00-10.10	10.00-10.05
3	10.10	10.50	10.50-11.00	10.55-11.00
4	11.00	11.40	11.40-11.50	11.40-11.50
5	11.50	12.30	12.30-12.40	12.30-12.40 ОБЕД
6	12.40	13.20	13.20-13.30	13.20-13.25
7	13.30	14.10	14.15 – выход в гардероб	

Расписание звонков в 11 классе в 2021-2022 учебном году.

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Перемена	Время нахождения в рекреации (коридоре)
1	8.30	9.10	9.10-9.20	9.15-9.20
2	9.20	10.00	10.00-10.10	10.05-10.10
3	10.10	10.50	10.50-11.00	10.55-11.00
4	11.00	11.40	11.40-11.50	11.45-11.50
5	11.50	12.30	12.30-12.40	12.35-12.40 ОБЕД
6	12.40	13.20	13.20-13.30	13.25-13.30
7	13.30	14.10	14.20 – выход в гардероб (№2)	

5. Внести с 1 сентября 2021г. изменения в раздел III «Организационный раздел ОП СОО» в п. 3.4. «Система условий реализации образовательной программы».

5.1. Пункт 3.4.1. «Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы» читать в следующей редакции:

МОУ Иванковская СШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В МОУ Иванковской СШ работают 27 педагогов, из них учителя-предметники – 23 человека.

Аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию 9 человек (39,1%),
- на первую квалификационную категорию – 9 человек (39,1%).

В 2020-21 учебном году 2 педагога прошли аттестацию на подтверждение первой квалификационной категории, при этом оба педагога аттестовались без прохождения аттестационных процедур. Один педагог был аттестован на высшую категорию.

Награждены:

- Значком «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 1 человек;
- Грамотой Министерства образования РФ - 7 человек;
- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Ивановской области» - 1 человек;
- Грамотой губернатора Ивановской области – 3 человека.
- Победители конкурса лучших учителей России в рамках ПНПО – 3 человека.
- Победитель конкурса лучших учителей Ивановской области – 1 человек.

Укомплектованность кадрами 100%.

Более подробная информация о составе педагогических кадров представлена в таблице:

1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 чел./ 78,3%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 чел./ 73,9%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./ 17,4%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./ 17,4%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 чел./ 78,3%
1.29.1.	Высшая	9 чел./39,1 %
1.29.2.	Первая	9 чел./39,1 %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	3 чел./ 13,8%
1.30.2.	Свыше 30 лет	12 чел./ 52,2%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 8,7 %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./ 38,4%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	32 чел./ 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и	27 чел./

административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84,4%
---	-------

5.2. Пункт 3.4.4. « Материально-технические условия реализации образовательной программы» дополнить следующим содержанием:

В школе имеется модернизированная материально-техническая база, которая может использоваться для организации учебной, досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ: кабинет здоровья и оборудование в нем, игровая зона на пришкольном участке, тренажерный зал, учебные кабинеты и лаборатории, комбинированная мастерская, Центр «Точка роста», ШИБЦ, учебно-опытный участок, спортивный и тренажерный залы, волейбольная, баскетбольная и 1 спортивная площадка, футбольное поле, профессиональная беговая дорожка, полоса препятствия. Каждый кабинет оснащен средствами сканирования и распознавания текстов. В школе используется система электронного документооборота.

В таблице указано имеющееся оборудование.

Общее количество компьютеров в ОУ	110
в том числе:	
1. Количество компьютеров, используемых в управлении ОУ	7
2. Количество компьютеров ОУ, используемых в учебном процессе	103
в том числе:	
1. Количество ноутбуков (нетбуков)	41
2. Количество планшетных компьютеров	32
Количество видеокамер	2
Количество учебных компьютерных классов	2
Количество компьютеров, установленных в компьютерных классах	20
Количество мобильных классов	2
Количество ноутбуков в мобильном классе	31
Количество учебных кабинетов в школе	15
Количество компьютеров, установленных в на рабочем месте учителя	17
Количество компьютеров, установленных в библиотеке (медiateке)	11
Количество кабинетов, оборудованных техникой для организации видеоконференции	1
Количество интерактивных досок	14
количество мультимедийных проекторов	18
Количество multifunctional устройств (МФУ)	25
Количество принтеров	4
Количество сканеров	1
Наличие локальной сети в компьютерном классе	2
Наличие локальной сети в ОУ	1
Сведения об используемом ПО:	
Количество компьютеров, на которые установлен Windows	110
Сведения о подключении к сети Интернет	
Общее количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	90
Количество компьютеров, используемых в учебном	83

процессе и подключенных к сети Интернет	
Количество компьютеров администрации, подключенных к сети Интернет	7
Скорость подключения к сети Интернет	90 Мб/с
Количество wi-fi точек	5
Учебные платформы и порталы, используемые в дистанционном обучении	Учи.ру, РЭШ, Региональный портал дистанционного обучения школьников Ивановской области, Решу ОГЭ, ЕГЭ, Discord, Zoom, Openklass.ru

Имеется также дополнительная компьютерная техника, поступившая в рамках федерального проекта в Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и регионального проекта в школьный информационно-библиотечный центр. Данные представлены в таблице:

Центр «Точка роста»	ШИБЦ
-3D принтер – 6шт. -Пробуки – 10шт. -Ноутбуки – 2 шт. -Виртуальный шлем – 1 шт. -Интерактивный комплекс – 1шт. -Набор шахмат – 1 шт. -Квадрокоптеры – 4 шт. -Фотоаппарат – 1шт. -Микрофон – 1шт. -Набор для шахмат – 3 шт. -Набор Лего для технического творчества – 3 шт. -Оборудование по предмету «Технология»: *аккумуляторная дрель-винтоверт, *набор бит, *набор сверл, *многофункциональный инструмент (мультиутил), *клеевой пистолет, *цифровой штангенциркуль, *электролобзик.	-Компьютер – 1 шт. -Планшет, 1шт. -Сканер – 1шт.

С целью совершенствования материально-технической базы Центра «Точка роста» в 2021 году дооборудована школьная комбинированная мастерская. Закуплено и установлено современное оборудование.

№	Наименование объекта	Количество
1	Лазерный станок Kimian 1080	1
2	Станок комбинированный JET JKM-300 (PKM-300) [10000880M]	1
3	Лобзиковый станок JET JSS-16A 10000808MA	1
4	Шлем виртуальной реальности HTC Vive	1
5	Набор LEGO Education «Технология и физика» 9686 (8+)	2
6	Рубанок Bosch GHO 26-82 D0.60135A4.301	1
7	Строительный пылесос Einhell TC-VC 1930 S 2342188	1

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 61,98 единиц.

5.3.Пункт 3.4.5 «Информационно-методические условия реализации образовательной программы» (используемые учебники) читать в следующей редакции:

Используемые учебники на 2021-2021 учебный год:

10 класс

Порядковый номер	Предмет	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Год издания учебника, который используется в работе
1.	География (базовый уровень) (в 2 частях)	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. Экономическая и социальная география мира.	10-11	ООО "Русское слово-учебник"	2018г.
2.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2019
3	Английский язык (базовый уровень) (на 3 года до 2022г)	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык, 10 класс	10	Дрофа	2018
4	История	Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н.	История России Начало XX –начало XXIвека. (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА"	2018
5	История	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А.	История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	10	АО "Издательство "Просвещение"	2017
6	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"	2018
7	Математика	Ч. 1.: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч. 2.: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	10	ООО "ИОЦ МНМОЗИНА"	2020
8	Математика	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"	2015
9	Биология	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др./Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"	2018

10	Химия	О.С.Габриэлян Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия (углубленный уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"	2018
11	Экология	Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М.	Экология (базовый уровень)	10 - 11	ООО "ДРОФА"	2016
12	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./ Под ред. Парфентьевой	Физика (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"	2018
13	Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия (базовый уровень)	10 - 11	ООО "ДРОФА"	2018
14	Информатика и моделирование	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2019
15	Русский язык	Гусарова И.В.	Русский язык (базовый и углубленный уровни)	10	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	2019
16	Литература	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.; под ред. Ланина Б.А.	Литература (базовый, углубленный уровни) (в 2 частях)	10	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	2019

11 класс

Порядковый номер	Предмет	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Год издания учебника, который используется в работе
1.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2019
2.	Английский язык (базовый уровень) (на 3 года до 2022г)	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык, 11 класс	11	Дрофа	2018
3	Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и	Обществознание. 11 класс	11	АО "Издательство "Просвещение"	2019

		др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.				
4	Математика	Ч. 1.: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч. 2.: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	11	ООО "ИОЦ МНМОЗИНА"	2020
5	Математика	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"	2015
6	Биология	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др./ Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"	2018
7	Химия	О.С.Габриэлян Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия (углубленный уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"	2018
8	Экология	Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М.	Экология (базовый уровень)	10 - 11	ООО "ДРОФА"	2016
9	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"	2019
10	Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия (базовый уровень)	10 - 11	ООО "ДРОФА"	2018
11	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2019
12	История	Кириллов В.В., Бравина М.А.	История. Повторительно-обобщающий курс (базовый)	11	«Русское слово»	2019
13	Русский язык	Гусарова И.В.	Русский язык (базовый и углубленный уровни)	11	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	2019

14	Литература	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.; под ред. Ланина Б.А.	Литература (базовый, углубленный уровни)	11	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	2019
----	------------	--	---	----	--	------

